školní vzdělávací program

2016 Vodař 1. ročník

RVP 36-65-H/01 Vodař

Kompletní ŠVP

Vyšší odborná škola stavební a Střední škola stavební Vysoké Mýto

Obsah

1 Identifikační údaje 2

2 Profil absolventa 3

3 Charakteristika ŠVP 8

3.1 Podmínky realizace 8

3.2 Začlenění průřezových témat 25

4 Učební plán 28

5 Přehled rozpracování RVP do ŠVP 31

6 Učební osnovy 32

6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace 32

6.1.1 Český jazyk a literatura 33

6.1.2 Anglický jazyk 52

6.1.3 Německý jazyk 63

6.2 Společenskovědní vzdělávání 70

6.2.1 Občanská nauka 71

6.3 Přírodovědné vzdělávání 77

6.3.1 Fyzika 78

6.3.2 Chemie 83

6.3.3 Základy ekologie 87

6.4 Matematické vzdělávání 89

6.4.1 Matematika 90

6.5 Vzdělávání pro zdraví 95

6.5.1 Tělesná výchova 96

6.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích 106

6.6.1 Informační a komunikační technologie 107

6.7 Ekonomické vzdělávání 115

6.7.1 Ekonomika 116

6.8 Odborné vzdělávání 118

6.8.1 Odborné kreslení 119

6.8.2 Materiály 125

6.8.3 Stroje a zařízení 130

6.8.4 Technologie 137

6.8.5 Vodní toky 143

6.8.6 Odborný výcvik 148

7 Spolupráce se sociálními partnery 161

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	2016 Vodař 1. ročník		
Datum	1. 9. 2016	**Název RVP**	RVP 36-65-H/01 Vodař
Verze	6	**Dosažené vzdělání**	Střední vzdělání s výučním listem
Platnost	od 1.9.2016		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	3		

Název školy	Vyšší odborná škola stavební a Střední škola stavební Vysoké Mýto
Adresa	Komenského 1/II, 566 19 Vysoké Mýto
IČ	49314785
REDIZO	600170977
Kontakty	465 420 314, skola@stavebniskola.cz
Ředitel	Ing. Pavel Vacek
Telefon	465 420 314
Email	skola@stavebniskola.cz

Zřizovatel	Pardubický kraj
Adresa	Komenského náměstí 125, 532 11 Pardubice
IČ	70892822
Kontakt	466 026 111, posta@pardubickykraj.cz
Telefon	466 026 111
Email	posta@pardubickykraj.cz

Doplňující údaje

číslo jednací: 419/2009/RED
Stupeň poskytovaného vzdělání : střední vzdělání s výučním listem

datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Název školy	Vyšší odborná škola stavební a Střední škola stavební Vysoké Mýto				
Adresa	Komenského 1/II, 566 19 Vysoké Mýto				
Zřizovatel	Pardubický kraj				
Název ŠVP	2016 Vodař 1. ročník				
Platnost	od 1.9.2016	**Dosažené vzdělání**	Střední vzdělání s výučním listem		
Kód a název oboru	RVP 36-65-H/01 Vodař			**Délka studia v letech:**	3

Absolvent učebního oboru Vodař je připraven samostatně vykonávat vorařské práce, to znamená obsluhovat přehradní, plavební a jezová zařízení podle manipulačního řádu, opravovat a udržovat technologická zařízení na vodohospodářských objektech, obsluhovat malé vodní elektrárny, provádět protipovodňovou ochranu, kontrolovat a sledovat stav vodních toků, kontrolovat, opravovat a budovat stavební i vegetační opevnění toků, obsluhovat drobnou mechanizaci a malá plavidla. Absolvent má rovněž všeobecné znalosti o měření a pozorování stavů na vodních tocích, měření srážek a sledování ekologického režimu. Absolvent se orientuje a čte průvodní technickou dokumentaci.
Při práci dodržuje předpisy bezpečnosti práce a používá mechanizované nástroje a speciální zařízení v souladu s platnými předpisy pro jejich provoz. Ve své odborné praxi respektuje pravidla ochrany životního prostředí. Součástí vzdělávání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny „B“, vůdce malého plavidla pro skupinu „M“ a „S“ a oprávnění pro práci s motorovou pilou.

2.1 Popis uplatnění absolventa

Absolvent učebního oboru Vodař může podle národní soustavy povolání pracovat na těchto pracovních pozicích:

1. **Hrázný a jezný** je kvalifikovaný pracovník, který zabezpečuje provoz vodních děl, provádí obsluhu a údržbu jezových, plavebních a přehradních zařízení dle manipulačního a provozního řádu.
2. **Poříčný** je kvalifikovaný pracovník, který provádí kontrolu a sledování stavu toku včetně souvisejícího území a údržbu průtočnosti koryt, břehových opevnění a porostů.
3. **Vodař údržba vodních toků** je kvalifikovaný pracovník, který provádí odborné stavební práce při údržbě vodních toků a vodních děl včetně obsluhy strojů a zařízení.

Absolvent má vytvořeny základní předpoklady pro uplatnění v živnostenském podnikání jak z hlediska profesních dovedností, tak z hlediska chápání potřeby aktivního přístupu k nalézání profesního uplatnění.

2.2 Očekávané kompetence absolventa

2.2.1 Klíčové kompetence:

A. Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

B. Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, - vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

C. Komunikativní kompetence

• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné - terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

D. Personální a sociální kompetence

• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

E. Občanské kompetence a kulturní povědomí

• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti
• nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot
• demokracie
• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu,
• přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování
• ochrany života a zdraví ostatních
• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

F. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- dokázat - vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

G. Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

H. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

2.2.2 Odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání

- samostatně pracovat s technickou dokumentací
- volit, vybírat a používat vhodné materiály
- zhotovovat jednoduché strojní součásti, obnovovat a udržovat provozní spolehlivost strojů a zařízení
- provádět kontrolu a měření na vodních tocích, nádržích a objektech na nich
- provádět odborné práce na vodních tocích, nádržích a objektech na nich
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

2.2.3 Odborné kompetence obecněji vyžadované

- dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb
- zohledňovat požadavky klienta či zákazníka
- technické nebo organizační úkoly provádět svědomitě a přesně
- dodržovat požadované parametry prováděných prací
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy

2.2.4 Další výsledky vzdělávání
Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- jednal odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně v zájmu svém i v zájmu kolektivu
- dbal na dodržování zákonů a pravidel chování, respektoval práva a osobnost druhých lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednal v souladu s morálními principy a přispíval k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomoval si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupoval tolerantně k identitě druhých lidí
- aktivně se zajímal o politické a společenské dění u nás i ve světě a o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- chápal význam životního prostředí
- byl hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- ctil život jako nejvyšší hodnotu, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a byl připraven řešit své osobní a sociální problémy
- uměl myslet kriticky, posoudit věrohodnost informací, uměl si vytvořit vlastní úsudek a byl schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

2.2.5 Specifické výsledky vzdělávání

- dodržovat specifické zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence
- dodržovat specifické zásady ochrany životního prostředí
- dodržovat principy ekonomického a ekologického provozu
- řešit samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti a
- pracovat podle stanovených technologických postupů
- umět pracovat v týmu, upevňoval interpersonální vztahy a adekvátně jednal s lidmi
- zvládat běžné pracovní i životní situace
- organizovat si účelně práci a pracoviště a udržovat na něm pořádek a čistotu
- orientovat se v tržní ekonomice, uplatňovat se na trhu práce a akceptovat jeho měnící se požadavky
- sledovat vývojové trendy v oboru v rámci celoživotního vzdělávání
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě
- pracovat s informacemi a informačními zdroji
- využívat cizí jazyk v odborné i osobní komunikaci na úrovni středního odborného vzdělání
- pracovat v souladu s platnou legislativou a platnými normami a standardy v daném oboru
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

2.3 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání astupeň dosaženého vzdělání
Vzdělání je ukončené závěrečnou zkouškou. Zkouška je organizována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné části, praktické části a ústní části.
Dokladem potvrzujícím dosažené vzdělání je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce.
Úspěšným zakončením studia se získá střední vzdělání s výučním listem.

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - je schopen efektivně se učit
- Kompetence k řešení problémů
  - je schopen samostatně řešit problémy
- Komunikativní kompetence
  - je schopen samostatně komunikovat

- Personální a sociální kompetence
    - je schopen se zapojit do pracovního procesu samostatně i ve skupině
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
    - je schopen se zapojit do společnosti a sledovat kulturní a ekologický vývoj
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
    - je schopen se uplatnit na trhu práce
- Matematické kompetence
    - je schopen použít matematiku ve svém životě
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
    - je schopen pracovat s informačními médii a použít získané informace

Odborné kompetence

- Pracovat s technickou dokumentací
    - je schopen samostatně pracovat s technickou dokumentací
- Volit, vybírat a používat vhodné materiály
    - je schopen samostatně vybírat a používat vhodné materiály
- Zhotovovat jednoduché strojní součásti, obnovovat a udržovat provozní spolehlivost strojů a zařízení
    - je schopen zhotovit strojní součásti a provádět údržbářské práce
- Provádět kontrolu a měření na vodních tocích, nádržích a objektech na nich
    - je schopen provádět samostatně kontrolu a měření na tocích,nádržích a objektech
- Provádět odborné práce na vodních tocích, nádržích a objektech na nich
    - je schopen samostatně provádět odborné práce na tocích,nádržích a objektech na nich
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
    - je schopen samostatně dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
    - je schopen pracovat co nejkvalitněji
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
    - je schopen jednat ekonomicky

3 Charakteristika ŠVP

Název školy	Vyšší odborná škola stavební a Střední škola stavební Vysoké Mýto				
Adresa	Komenského 1/II, 566 19 Vysoké Mýto				
Název ŠVP	2016 Vodař 1. ročník				
Platnost	od 1.9.2016	**Dosažené vzdělání**	Střední vzdělání s výučním listem		
Kód a název oboru	RVP 36-65-H/01 Vodař			**Délka studia v letech:**	3

Obor Vodař spojuje všeobecné a odborné vzdělávání na úrovni středního vzdělání s výučním listem a dává základní předpoklady k provádění odborných činností. Je zde vyvážený poměr mezi teoretickou a praktickou složkou vzdělávání.
Obsah vzdělávání oboru Vodař vychází z platného Rámcového vzdělávacího programu pro obor 36-65-H/01 Vodař. Struktura obsahu je vyjádřena učebním plánem. Zahrnuje všeobecně vzdělávací a odborné teoretické učivo a odborný výcvik. Školní vzdělávací program rozpracovává kromě učiva a výsledků vzdělávání, které jsou stanoveny Rámcovým vzdělávacím programem také občanské, klíčové a odborné kompetence a čtyři průřezová témata. Propojuje vztahy mezi nimi a hledá jejich vzájemné spojitosti a návaznosti v mezipředmětových vazbách, na úrovni odpovídající schopnostem a studijním předpokladům žáků. Získání, vytvoření a upevnění těchto kompetencí žáky bude ověřováno a hodnoceno učiteli jak v teoretické výuce, tak v odborném výcviku.
Hlavním cílem ŠVP je příprava kvalifikovaných pracovníků, kteří se uplatní na trhu práce, schopných pružně reagovat na měnící se potřeby trhu práce a připravených k samostatné podnikatelské činnosti. Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání.
Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o vytvoření kladného vztahu ke zvolenému oboru a získání správných pracovních návyků. Žák je motivován k návyku celoživotního vzdělávání pro růst vlastní osobnosti.
Při vzdělávání je žák veden k zohledňování ochrany životního prostředí ve vztahu k vlivům prováděných činností, k dodržování technických zásad, technických pravidel a platných norem.

3.1 Podmínky realizace

3.1.1. Podmínky realizace

Výchovné působení musí mít humánní povahu a musí být akceptovatelné procesem žákovy seberealizace. Aktuálním, stále se opakujícím úkolem, je objasňování příčin a souvislostí, které výchovný proces podmiňují. Cíle napomáhají koordinaci a synchronizaci výchovných zásahů pedagogického sboru, jako integrujícího výchovného činitele. Uznávat mravní hodnoty, naučit se respektovat soužití s ostatními lidmi, mít kladný vztah k životnímu prostředí, respektovat základní principy demokracie, mít kladný vztah k rodině, k vlasti a ke škole, pocit odpovědnosti k životu lidí i k vlastnímu, ovládat své city atd., patří k základním výchovným cílům. Prevence všech forem rizikového chování se uskutečňuje s preferencí prevence zneužívání návykových látek, prevence možné šikany, v oblasti vytváření pozitivních životních návyků. Výchovné poradenství a prevence sociálně-patologických jevů má širokou škálu působnosti. Jedná se především o preventivní činnost, organizaci preventivních programů, řešení zneužívání návykových látek, řešení patologických jevů chování (gemblerství, šikana), propagace zdravého životního stylu, výchova proti rasismu, xenofobii, nacionalismu.

Koncepci výchovných cílů charakterizují následující oblasti:

1. Vyžadování plnění školního řádu jako důležitého dokumentu pro výchovu a provoz školy, pro zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví.
2. Eliminování vlivu handicapovanosti na vzdělávací výsledky postižených žáků.
3. Motivace nadaných žáků vzbuzením jejich zájmu o reprezentaci školy.
4. Překonávání konvenčních zkušeností, nepřípustně nezobecňovat a negeneralizovat.
5. Napomáhání vytváření pozitivních referenčních skupin ve třídě, s cílem dosažení přátelské a dělné atmosféry.
6. Vytvářet postoje k formování osobnostních rysů a mravních vlastností.
7. Dosáhnout hlavních hodnotových cílů, které jsou základem fungování společnosti a vztahu člověka ke společnosti.
8. Vychovávat žáky k sounáležitosti se školou, k hrdosti nad dobrým jménem školy.

3.1.2. Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako tříleté. Teoretická výuka a praktické vyučování probíhají v týdenních cyklech ve všech třech ročnících. Z rezervních týdnů je jeden týden určen ve druhém ročníku pro sportovní kurz. Ve třetím ročníku jsou dva týdny určeny na závěrečné zkoušky.
Výuka řízení motorových vozidel je zajištěna externí firmou a je organizována jako dvoutýdenní intenzivní kurz. Jeden týden je zařazen na konci prvního pololetí, druhý těsně před zkouškami.

Metody a formy výuky

1 VYPRÁVĚNÍ UČITELE

Základní charakteristika
Je to monologická slovní metoda, a charakterizuje ji proto převážně jednosměrný proud informací od učitele k žákům. Ze strany žáků není vyloučen dotaz nebo žádost o upřesnění a doplnění příběhu. Typická je poutavost obsahu, dynamičnost podání a dramatičnost děje. Často se vypravují příběhy z dějin, ze života zajímavých osobností a vlastní zážitky.
Rozšířená charakteristika
Účinnost osvojení učiva bývá při vyprávění vysoká, jsou-li žáci do vyprávění emocionálně zapojeni. Od metody vyprávění se často očekává, aby žákům zprostředkovala věcné informace. Může ale plnit i jiné funkce, např. je vhodná k motivaci žáků, protože často upoutá formou podání a výzvou k prožívání příběhů, a dále přispívá k rozvoji kreativity, neboť si posluchači mohou dotvářet obrazy událostí ve své představivosti. Vyprávění může prostřednictvím vhodně vybraných a podaných příběhů podporovat také sociální učení žáků, neboť ve vyprávění mohou být nepřímo tematizovány sociální konflikty, dějinné události, historky z cest apod. Vyprávění je také osvědčeným prostředkem k udržení kázně a soustředění žáků, zvolňuje pracovní tempo, zpestřuje výuku, je určitým oddechovým časem, aniž ovšem přeruší spojitost výuky.
Příklad vztahu mezi cílem, obsahem a metodou
Cílem je, aby si žáci uvědomili specifické problémy lidí s tělesným postižením a důležitost pomoci, kterou jim poskytuje jejich okolí. Z hlediska osobnosti žáka se jedná o hodnotový cíl. Obsahem jsou informace o životě učitelovy kamarádky, která ochrnula po úrazu při adrenalinovém sportu. Jako metodu použil učitel vyprávění. Učitel žáky touto metodou seznamuje se životem kamarádky před úrazem a po něm. Líčí, jak nemůže sama dělat běžné věci (příprava jídla, osobní hygiena apod.), protože je ochrnutá jak na ruce, tak na nohy. Jeden žák se zeptá, jestli může dělat vůbec něco sama. Učitel ho překvapí tím, když vysvětlí, že může pracovat na počítači, který se dá ovládat hlasem. Učitel dále pokračuje tím, že žáky seznámí s programem neziskové organizace, od které má tělesně postižená kamarádka asistentku.

2 VYSVĚTLOVÁNÍ (VÝKLAD) UČITELE

Základní charakteristika
Je charakterizováno logickým a systematickým postupem při zprostředkování učiva žákům, který respektuje jejich věk a vychází z aktuálního stavu jejich vědomostí a dovedností. Při vysvětlování jde o rekonstrukci nebo pochopení nějakého jevu na základě argumentů vycházejících z příslušných zákonitostí. Žáci jsou vedeni k pochopení a osvojení si jádra sdělení, podstaty jevu nebo funkce předmětu.
Rozšířená charakteristika
Na rozdíl od vyprávění, které se vyznačuje fabulací, dramatickým napětím a estetickým zážitkem ze slovního projevu, je vysvětlování orientováno výrazně kognitivně (na poznávací procesy). Je většinou spojeno s frontální výukou, ale není vázáno jen na ni. Vysvětlování by mělo navazovat na zkušenosti žáků a na stupeň jimi osvojených poznatků. Osvědčuje se postup od konkrétního k abstraktnímu, od známého k neznámému a od jednoduchého k složitějšímu. Hlavní důraz se klade na přesné vyjadřování, logické důkazy a zobecňování. Podpůrným prostředkem může být názorný materiál (konkrétní předměty a jevy, jejich schematické znázornění apod.).
Příklad vztahu mezi cílem, obsahem a metodou
Cílem je, aby si žáci uvědomili příčiny vzniku druhé světové války. V rámci RVP ZV můžeme tento cíl zařadit k cíli „vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi“. Obsahem je zejména situace v Německu a v sousedních zemích ve dvacátých a třicátých letech dvacátého století a dále postoje západních mocností. Metodou je vysvětlování (výklad) jednotlivých příčin a dalších událostí. Učitel zdůrazňuje logické souvislosti a sepětí s předchozím vývojem (zejména po první světové válce).

3 PRÁCE S TEXTEM

Základní charakteristika

Je to metoda založená na zpracování textových informací, jejichž využití směřuje k osvojení nových poznatků, k jejich rozšíření, prohloubení a upevnění. Nepatří sem pouhé žákovo čtení z učebnice. Dominuje zde žákovo učení („učení z textu“), podporované v řadě situací učitelem. Patří sem zejména práce s učebnicemi, učebními texty, příručkami, encyklopediemi, odbornou i krásnou literaturou, učení z textů zprostředkovaných elektronickými médii (např. internetem) a také práce s textem, který vytvořili sami žáci (výpisky, vlastní literární tvorba apod.). Zápis žáků do sešitu sem patří, pouze pokud jsou naplněny výše uvedené charakteristiky.

Rozšířená charakteristika

Využívány jsou nejen specifické texty (především učebnice), ale i jiné neučebnicové texty. Prostřednictvím textu získává žák podněty i k dalším samostatným aktivitám, např. k pozorování a experimentování. Práce s textem spočívá tedy nejenom v zapamatování prezentovaných informací, ale hlavně v postupném vytváření a zdokonalování dovedností žáků využívat textových informací při řešení různě náročných úloh a problémů. Při práci s textem jde především o to, aby mu žák porozuměl. Jak ukazují výsledky našich i mezinárodních výzkumů, čeští žáci prokazují při orientaci v textu a v postihování jeho smyslu značné nedostatky.

Příklad vztahu mezi cílem, obsahem a metodou

Cílem je, aby žáci z německy psaného novinového článku pochopili podstatu jeho sdělení a byli schopni ho potom vlastními slovy česky převyprávět. Z hlediska osobnosti žáka se jedná o poznávací cíl (úroveň porozumění) a dále o cíl komunikativní. Vybrána byla zpráva o zahraniční návštěvě německé kancléřky. Z obsahového hlediska se jedná o sdělení zahrnující místopisné údaje a výrazy z oblasti politiky a hospodářství. Žáci mají k dispozici kapesní německo-český slovník. Jedná se o práci s textem, ve kterém význam některých výrazů žáci dopředu neznají.

4 ROZHOVOR

Základní charakteristika

Rozhovor jako výuková metoda je verbální komunikace v podobě otázek a odpovědí dvou nebo více osob (obyčejně učitele a žáků) na dané výchovně-vzdělávací téma, které je zaměřeno na stanovený cíl. Jádrem rozhovoru je dvoustranná komunikace, výměna zkušeností a hledání odpovědí na otázky. Základními prvky rozhovoru jsou oslovení a replika (odpověď). Komunikaci iniciují a usměrňují otázky. Častým případem je, že učitel zadá otázku a odpověď vyžaduje od jednoho žáka a na novou otázku získává odpověď od dalšího žáka.

Rozšířená charakteristika

Pokud jeden učitelův impulz vyvolá reakci u více žáků, dostaví se výraznější aktivita. Nejúčinnější, ale málo častý je případ, kdy učitelův podnět má za následek výměnu názorů mezi skupinou žáků a teprve poslední žák formuluje výslednou odpověď. Existují volnější druhy rozhovoru (např. debata, diskuze) a vázanější druhy rozhovoru (např. řízený a zkušební rozhovor). Pokud mají partneři rozhovoru stejná práva, vzniká dialog. Při výukovém rozhovoru má učitel vedoucí roli. Výukový rozhovor je prostředkem k aktivizaci žáků, protože žáky povzbuzuje k pozornosti a ke spolupráci. Žák se při něm může učit rozhodovat, argumentovat a obhajovat své názory.

Příklad vztahu mezi cílem, obsahem a metodou

Cílem je, aby žáci dokázali vyjádřit svůj názor, vysvětlit ho a zároveň vyslechnout názory druhých. Z pohledu RVP G můžeme tento konkrétní cíl zařadit k cíli „podporovat celkový rozvoj osobnosti žáků tak, aby se dokázali co nejlépe zapojit do demokratické společnosti a projevovat se jako její aktivní občané“. Obsahem je otázka, zda mají mít páry gayů právo osvojit dítě. Metodou je rozhovor (konkrétně diskuze), kdy učitel položil úvodní otázku a žáci vyjadřují svůj názor. Diskutují mezi sebou i s učitelem, zjišťují, že s někým se ve svém názoru shodnou, s jiným ne. Svoje názory vysvětlují (přejímání vzorců chování dospělých dětmi, posmívání se takovým dětem okolím, důležitost lásky bez ohledu na pohlaví dospělých, spousta nefungujících běžných rodin atd.).

5 NÁZORNĚ-DEMONSTRAČNÍ METODY

Základní charakteristika

Patří sem

a) předvádění (demonstrace) – zprostředkovává žákovi prostřednictvím smyslových receptorů vjemy a prožitky,

pozorování – záměrné, zacílené a soustavné vnímání,
b) práce s obrazem,
c) instruktáž – zprostředkovává žákům vizuální, auditivní, hmatové a další podněty k jejich praktické činnosti.
Rozšířená charakteristika
a) Předvádějí se reálné předměty a jevy, jejich zobrazení, modely, zvukové pomůcky, dotykové pomůcky a také praktické a psychomotorické dovednosti. Předvádění umožňuje žáky seznamovat také s jevy, které jsou jejich přímé zkušenosti nepřístupné (např. cizí země) nebo nebezpečné (např. některé chemické pokusy). Na jeho základě se žáci učí jevy pozorovat, zpřesňovat vnímání a vyvozovat závěry ze zjištěných faktů. Často se využívá klasická tabule i počítače.
b) Obraz znamená znázornění reality různými prostředky za účelem zachování vjemu nebo představy. Didaktický obraz zahrnuje např. kresbu na tabuli (ovšem ne pouhé psaní na tabuli), tradiční nástěnný obraz, učebnicovou ilustraci, obraz vytvořený počítačovou grafikou, mapu atd. Patří sem realistická zobrazení, schémata, grafy, piktogramy, symboly a také myšlenkové (pojmové) mapy.
c) Uplatňuje se hlavně při vytváření pohybových, pracovních, technických, laboratorních a sociálních dovedností. Patří sem např. slovní instruktáž, písemná instruktáž (návod), instruktáž statickým a dynamickým obrazem (film, video), hmatové a pohybové instrukce (učitel může vést pohyby žáka) a ideomotorický trénink (žák si představuje činnost, kterou reálně prováděl).
Příklad vztahu mezi cílem, obsahem a metodou
Cílem je, aby žáci rozpoznali různé jehličnany, které se vyskytují v českých lesích. V rámci cílů z hlediska osobnosti žáka můžeme mluvit o poznávacím cíli (úroveň analyzování). Obsahem jsou fotografie různých jehličnanů (celkový pohled, detaily větví apod.). Metoda, kterou učitel použil k dosažení cíle, je názorně-demonstrační, konkrétně práce s obrazem (fotografiemi). Učitel upozorňuje na důležité znaky jednotlivých jehličnanů. Nejedná se o pouhou prezentaci fotografií doplněnou učitelovým výkladem, ale v následující fázi výuky učitel promítá další fotografie, u kterých mají žáci určovat, o který jehličnan se jedná.

6 DOVEDNOSTNĚ-PRAKTICKÉ METODY

Základní charakteristika
Patří sem
a) vytváření dovedností – utváření připravenosti žáka k určitým činnostem,
b) napodobování (imitování) – přebírání určitých způsobů chování od jiných, zejména starších lidí, kteří mají autoritu,
c) manipulování, laborování, experimentování,
d) produkční metody – postupy, úkony a operace, při nichž vzniká nějaký smysly registrovatelný výstup, produkt, výkon.
Rozšířená charakteristika
a) Patří sem například dovednosti rozumové (intelektuální), které si žáci osvojují v matematice (řešení různých typů úloh), fyzice, chemii, při tvorbě technických výkresů apod., a dovednosti jazykové. Proces utváření dovedností je postupný a odvíjí se z činností žáků.
b) Může jít o napodobování bezděčné nebo záměrné. Nejčastěji probíhá jako imitace bezprostřední nebo to může být působení zprostředkované (z internetu, TV, četby apod.). Napodobování názorného příkladu se uplatňuje např. v tělesné výchově a při nácviku cizojazyčné výslovnosti. Běžné je v přípravě učňů, kteří si osvojují profesní dovednosti ve společenství mistrů v přirozené situaci odborného výcviku.
c) Manipulování je vhodné uplatnit zejména v mladším školním věku, např. stříhání, lepení, pěstování rostlin, montážní a demontážní práce (stavebnice). Laborování se využívá zejména v přírodovědných předmětech, kdy se provádějí jednoduché pokusy. Při laborování se žáci učí zaznamenávat průběh prací, registrovat dosahované výsledky, které dále zpracovávají.
Ve vyšších ročnících škol sem patří komplexnější laboratorní práce. Ze školního experimentování sem patří žákovský experiment (umožňuje samostatné hledání, zkoušení a objevování). Experimentování můžeme chápat jako vyšší stupeň laborování.
d) Nacvičují se jimi zejména pohybové dovednosti a výkony jemné motoriky (např. psaní, kreslení, rýsování, zpěv, hra na hudební nástroj).
Příklad vztahu mezi cílem, obsahem a metodou
Cílem je, aby žáci matematizovali (dokázali pomocí matematického zápisu, např. rovnice, zapsat) slovní úlohu. V souladu s RVP G může naplnění cíle přispět k rozvoji kompetence k řešení problémů. Obsahem je několik slovních úloh týkajících se pohybu (výpočet času dojezdu, dráhy a rychlosti). K dosažení cíle využívá učitel dovednostně-praktické metody, konkrétně metodu vytváření

rozumových dovedností, kdy zadává žákům nejprve velmi jednoduché slovní úlohy, potom úlohy komplikovanější a nakonec také úlohy s nejednoznačným zadáním, které vedou k více řešením.

7 AKTIVIZUJÍCÍ METODY

Základní charakteristika
Tyto metody vycházejí ze žákovské aktivity, samostatnosti a samočinnosti. Typické jsou pro ně výrazná aktivita a tvořivost žáků. Patří sem
a) heuristické metody a řešení problémů,
b) situační a inscenační metody,
c) didaktické hry.
Rozšířená charakteristika
a) Heuristické metody žáka nejen aktivizují, ale vedou ho také k samostatnosti a tvořivosti. Heuristický přístup k učení („objevování“) může začínat otázkou „proč?“ a plně se uplatňuje při řešení problémů. Problém se vymezuje jako teoretická nebo praktická potíž, kterou žák řeší aktivním zkoumáním a myšlením.
Řešení problémů probíhá ve fázích, ve kterých po identifikaci problému žák vytváří hypotézy o způsobu řešení, který následně ověřuje. Řešení problému umožňuje využívat tzv. laterální myšlení (měnit plán postupu) a vracet se k dalším pokusům o řešení, je-li výsledek chybný.
b) Tyto metody vnášejí do převážně kognitivně zaměřených školních aktivit prvky osobní angažovanosti a prožitků.
Situační metody jsou charakteristické řešením problémového případu, reálné události.
Inscenační metody vyžadují, aby byli účastníci edukačního procesu sami aktéry předváděných situací.
c) Didaktická hra je taková seberealizační aktivita jedinců nebo skupin, která spontánnost a uvolnění přizpůsobuje pedagogickým cílům. Má základ ve svobodně zvolené aktivitě a je vždy cílově orientována. Je třeba se vyvarovat jak didaktizace her na jedné straně, tak nerespektování sepětí didaktické hry s učením.
Příklad vztahu mezi cílem, obsahem a metodou
Cílem je, aby žák na základě experimentu rozdělil látky na ty, které vedou dobře, resp. špatně elektrický proud. Obsahem je experimentování s předměty z různých materiálů (kovové mince, plastové brčko, voda, papírový kapesník, alobal atd.). Z hlediska RVP ZV se jedná o podněcování žáků k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Učitel využívá aktivizujících metod, konkrétně heuristické metody. Učitel žákům nabídne různé součástky (zdroj napětí, spojovací vodiče, žárovka, ampérmetr atd.) a žáci mají sami uspořádat experiment, díky kterému budou moci posoudit vodivost různých látek. Dopředu není také jasné podle jakého kritéria (hodnoty) rozdělit látky na vodiče a nevodiče. To je dalším úkolem žáků.

8 KOMPLEXNÍ METODY

Základní charakteristika
Mezi komplexní výukové metody patří např.
a) projektová výuka – řešení komplexní praktické úlohy,
b) výuka dramatem – hraní rolí a následná diskuze,
c) e-learning – výuka podporovaná počítačem.
Rozšířená charakteristika
a) Projektová výuka navazuje na metodu řešení problémů. Řeší se při ní většinou komplexní praktická úloha (problém, téma), která je spojena se životní realitou. Projekt se realizuje buď jako práce ve skupinách, nebo jako individuální úkol v rámci širšího projektu. Může mít různý časový rozsah i rozmanitý počet účastníků (např. skupina žáků, celá třída, škola, několik škol). Práce s projekty umožňuje vytvářet různé varianty, osvědčují se např. tzv. projektové dny či týdny. Projekt vyžaduje velmi dobrou přípravu všech účastníků, aby se nezměnil v nezávazné hraní a byly naplněny plánované výukové cíle.
b) Výuka dramatem je úzce spojena s aktivizačními metodami. Její účastníci jsou vedeni k představování si, hraní (předvádění), prožívání a reflektování lidské zkušenosti (charakterů, situací). Drama ve vzdělávacím procesu umožňuje vytvářet životní příběhy a rozvíjí představivost.
c) E-learning většinou zahrnuje počítačově komplexně zpracované výukové lekce (témata, problémy), které umožňují individuální a variabilní postup učivem podle zvolené strategie. Někdy se uplatňuje i přímá hlasová komunikace prostřednictvím počítačové techniky. Výuka podporovaná počítačem převzala principy programovaného učení.

Příklad vztahu mezi cílem, obsahem a metodou
Cílem je, aby žák ocenil význam jaderné fyziky pro společnost a zároveň aby si uvědomil hrozbu jejího zneužití. V rámci cílů z hlediska osobnosti žáka se jedná o poznávací cíl (úroveň analyzovat, hodnotit a tvořit) a dále o cíle hodnotové a komunikativní. Protože se jedná z obsahového hlediska o rozsáhlou oblast a učitel chce významně zohlednit různé zájmy žáků, rozhodl se využít metodu projektové výuky, kdy mají žáci za úkol zjistit o zvoleném tématu (využití jaderné fyziky v medicíně, zkoušky jaderných zbraní atd.) podstatné a zajímavé informace, mají je převést do takové podoby (plakát, elektronická prezentace apod.), aby mohly být zprostředkovány ostatním žákům, a toto zprostředkování provést. Učitel využívá již existujícího projektu (Žák, 2003).

9 HROMADNÁ (FRONTÁLNÍ) VÝUKA

Základní charakteristika
Učitel při ní pracuje hromadně se všemi žáky ve třídě jednou společnou formou, se stejným obsahem činnosti. Vyznačuje se společnou prací žáků ve třídě s dominantním postavením učitele, který řídí, usměrňuje a kontroluje veškeré aktivity žáků. Hromadná výuka nejčastěji sestává z úseků vedených frontálně a z momentů individuální práce žáků.
Rozšířená charakteristika
Frontální výuka se orientuje zejména na poznávací procesy, hlavním cílem je, aby si žáci osvojili maximální rozsah poznatků. Hlavní pozornost se věnuje vysvětlování učitele, komunikace probíhá zejména jednosměrně od učitele k žákům, žáci pracují v určitých fázích také individuálně (tj. nemají formální kontakty s ostatními spolužáky). Slovní působení učitele je často doplňováno zápisem na tabuli, demonstrací obrazů a předváděním. Realizuje se ve vyučovacích hodinách. Učitel stanovuje tempo a učební úlohy, které jsou stejné pro celou třídu. Žáci řeší úlohy podle instrukcí učitele, který hodnotí jejich práci. Uspořádání třídy je stálé.
Příklad vztahu mezi cílem, obsahem a formou
Formu hromadné (frontální) výuky použil učitel např. při vysvětlování (viz konec odstavce 2 této přílohy) a při využití názorně-demonstrační metody (odstavec 5).

10 SKUPINOVÁ (KOOPERATIVNÍ) VÝUKA

Základní charakteristika
Žáci pracují ve skupinách (dvojice nebo větší skupiny) vytvořených podle různých kritérií, např. obtížnosti úkolu, výkonu a učebního tempa žáků. Je založena na spolupráci (kooperaci) žáků mezi sebou při řešení různě náročných problémů a úloh, ale i na spolupráci třídy s učitelem.
Rozšířená charakteristika
Hlavním rysem skupinové výuky není v žádném případě pouhé seskupování žáků do menších skupin, než je třída, ale určující jsou tyto rysy:
• spolupráce žáků při řešení náročnějšího problému nebo úlohy,
• rozdělení práce žáků ve skupině,
• sdílení názorů, zkušeností a prožitků ve skupině,
• vzájemná pomoc členů skupiny,
• odpovědnost jednotlivých žáků za výsledky společné práce.
Pokud jsou žáci rozděleni do skupin jen formálně a nejsou naplněny alespoň některé výše uvedené rysy, může se jednat například o samostatnou práci žáků. Učitel při skupinové výuce podněcuje žáky ke spolupráci, někdy dokonce vyžaduje aktivitu žáků při formulování úloh. Učební úlohy jsou rozdílné svým obsahem a náročností a umožňují spolupráci žáků. Žáci si vzájemně pomáhají, diskutují a hodnotí svoji práci. Komunikace mezi žáky probíhá mnohostranně – ve skupině a mezi skupinami a učitelem. Uspořádání třídy je flexibilní, umožňující konfiguraci pracovních míst žáků podle velikosti skupiny i charakteru úloh.
Příklad vztahu mezi cílem, obsahem a formou
Formu skupinové (kooperativní) výuky použil učitel v rámci projektové výuky (viz konec odstavce 8 – komplexní metody). Díky ní bude podpořena zejména spolupráce žáků při řešení náročnějšího problému (shromažďování věrohodných informací a jejich zpracování), rozdělení práce ve skupině, vzájemná pomoc a odpovědnost jednotlivých žáků za výsledky společné práce (závěrečná prezentace).

11 SAMOSTATNÁ PRÁCE ŽÁKŮ A INDIVIDUALIZOVANÁ VÝUKA

Základní charakteristika

a) Samostatná práce žáků je učební aktivita, při níž žáci získávají poznatky vlastním úsilím, relativně nezávisle na cizí pomoci a vnějším vedení. Jejím určujícím znakem je postupné přebírání odpovědnosti za výsledky učebního procesu žákem samým.
b) Při individualizované (ne nutně „individuální“) výuce se vychází z individuálních potřeb žáků a diferencují se cíle i používané postupy.
Rozšířená charakteristika
a) Samostatnou práci je možné využít např. při pozorování různých jevů, při zobecňování dřívějších zkušeností žáků, při práci s textem, při používání vědomostí v praxi, při provádění experimentů a laboratorních prací a také při ověřování znalostí a dovedností v písemných pracích. Někdy pracují žáci samostatně i v případě, že byli formálně rozděleni do skupinek.
b) Soustavy individualizované výuky vznikaly v rámci reformní pedagogiky a v současnosti existují zejména v tzv. alternativních školách (např. waldorfské, montessoriovské, daltonské, freinetovské a jenské).
Příklad vztahu mezi cílem, obsahem a metodou
Forma samostatné práce žáků byla použita při práci s německým novinovým článkem (viz konec odstavce 3 – práce s textem). Učitel nechá žákům dostatek času ke zpracování textu (individuálně v rámci určitého rozmezí), čímž chce vyjít vstříc tomu, že žáci mají různou úroveň znalostí.

Personální podmínky
Pro kvalitní realizaci školního vzdělávacího programu zajišťují výuku jednotlivých teoretických předmětů a odborného výcviku dle učebního plánu odborně a pedagogicky způsobilí pracovníci. Pro další sebevzdělávání absolvují vyučující různá školení, kurzy, odborné výstavy, odborné exkurze a stáže u odborných firem, aby byli neustále seznamováni s novými materiály, postupy, právními předpisy atd.

Materiální podmínky
Výuka je zajišťována v učebně. Učebny jsou buď kmenové oborové, nebo univerzální. Učebny jsou vybaveny základním školním nábytkem a nástěnkami. Oborová učebna je vybavena PC s připojeným na internet, dataprojektorem, plátnem a ozvučením.
Pro výuku ICT je k dispozici počítačová učebna vybavená tak, aby každý žák měl svoje pracoviště s PC.
Na výuku tělesné výchovy je k dispozici tělocvična s běžným vybavením, místní stadion a školní venkovní víceúčelové hřiště. U tělocvičny je šatna pro převlékání a sociální zařízení včetně sprch.
Pro přípravnou práci a uložení svých věcí mají vyučující místo v kabinetech, které jsou vybaveny psacími stoly a skříněmi pro uložení pomůcek na výuku.
Pro výuku odborného výcviku má škola příslušné dílny a další prostory se základním vybavením, nářadím a nástroji, odpovídající BOZP a PO. Dílny jsou uzpůsobeny tak, aby každý žák měl své pracoviště. Pro uložení nářadí jsou prostory vybaveny buď skíiňkami nebo regálovým nábytkem.
V prostorách školy i v prostorách pro odborný výcvik mají žáci k dispozici šatny na odkládání oděvů a převlékání na odborný výcvik a sociální zařízení včetně umýváren. Pro svačení při odborném výcviku mají žáci odpočinkovou místnost se stoly a lavicemi.
Vedení úseku učebních oborů má k dispozici kanceláře, vybavené běžným kancelářským nábytkem a počítači připojenými na internet.
Prostory pro výuku odpovídají svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou č.108/2001 Sb. v platném znění, kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, a nařízením vlády č.178/2001 Sb., v platném znění, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci.

Režim dne:
Vyučovací hodiny probíhají podle rozvrhu, který byl schválen ředitelem školy. Rozdělení hodin je v souladu s §24 a 26 školského zákona a jeho prováděcími předpisy (zejména § 11 vyhlášky č. 13/2005 o středním vzdělávání). V případě výuky více než 7 hodin v jednom dni se vyučování dělí na dopolední a odpolední s polední přestávkou. Pokud je s ohledem na rozvržení výuky v určitou část dne přerušena výchovně vzdělávací činnost (v souladu s rozvrhem vyučovacích hodin), škola po tuto dobu za žáka nezletilého i zletilého neodpovídá. Začátek vyučování, rozložení vyučovacích hodin a přestávek stanoví každoročně ředitel školy schválením rozvrhu hodin pro školní rok podle počtu tříd. Výuka začíná od 8.00 hodin, z organizačních důvodů může začínat i dříve. Případné dělení tříd do skupin je v souladu s § 2 vyhlášky o středním vzdělávání. Časová organizace školního vyučování během školního roku je vždy upřesněna v plánu práce na konkrétní školní rok a vyvěšena

v prostorách školy. V období školního vyučování může ředitel školy ze závažných důvodů, zejména organizačních a technických, vyhlásit pro žáky nejvýše 5 volných dnů ve školním roce (vzhledem k vysokému podílu žáků ubytovaných v Domově mládeže se může jednat i např. o jednotlivé dny mezi svátky a víkendy, zejména v topném období).
Přestávky na oběd jsou organizovány v rámci jedné vyučovací hodiny v rozmezí čtvrté až sedmé vyučovací hodiny.
Velké prověrky, kontrolní práce, testy, tj. čtvrtletní, pololetní apod. (tématické) jsou plánovány nejméně týden předem.
O přestávkách je možnost pobytu venku - dvůr školy (po přezutí).

Vyučovací hodiny a přestávky:
01 7.10 - 7.55 (odborný výcvik může začínat podle školského zákona dříve)
02 8.00 - 8.45
03 8.55 - 9.40
04 10.00 - 10.45
05 10.55 - 11.40
06 11.55 - 12.35
07 12.40 - 13.25
07 13.30 - 14.15
09 14.20 - 15.05
10 15.10 - 15.55

3.1.3. Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik se uskutečňuje prostřednictvím odborného výcviku v dílnách školy a na provozních pracovištích školy pod vedením učitele odborného výcviku nebo u smluvně zajištěných odborných firem, pod vedením instruktorů schválených ředitelem školy. Učebně výcviková skupina je v prvním ročníku max. 12 žáků, ve druhém a třetím ročníku max. 7 žáků.
Ve druhém a třetím ročníku žáci konají produktivní práce, za které jsou podle zákona finančně ohodnoceni. Výše odměny je dána směrnicí ředitele školy a vychází z minimální mzdy a hodnocení žáka za každý měsíc. Realizace učiva a výsledků vzdělávání odborného výcviku je průběžně přizpůsobována aktuálním možnostem, potřebám a probíhajícím činnostem na příslušných pracovištích odborných firem, které zajišťují materiál pro práci. Při nedostatku pracovních činností u odborných firem, např. v zimním období, se odborný výcvik realizuje v odborných dílnách. Dopravu na pracoviště odborného výcviku si žáci zajišťují většinou sami, v některých případech zajišťuje odborná firma.

Počet vyučovacích hodin:
1. ročník 6 hod. denně
2. ročník 7 hod. denně
3. ročník 7 hod. denně
Začátek odborného výcviku v prvním ročníku je stanoven na 7^{00} hodin, konec je ve 13^{30} hodin. Aby bylo vyhověno všem právním předpisům, čerpají od 8^{45} do 9^{15} žáci i učitelé přestávku. Začátek odborného výcviku ve druhém a třetím ročníku je stanoven na 6^{00} hodin, konec je ve 13^{30} hodin. Aby bylo vyhověno všem právním předpisům, čerpají od 8^{45} do 9^{15} žáci i učitelé přestávku.
Součástí odborného výcviku je i příprava k získání průkazu vůdce malého plavidla v rozsahu „M“ a „S“ a osvědčení pro práci s motorovou pilou.

3.1.4. Realizace klíčových kompetencí:

Pojem klíčové kompetence představuje soubor požadavků na vzdělání, zahrnující vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění. Jsou univerzálně použitelné v různých situacích. Ve výuce se neváží na konkrétní vyučovací předměty, budou rozvíjeny prostřednictvím všeobecného i odborného vzdělávání, v teoretickém i praktickém vyučování, ale i prostřednictvím různých dalších aktivit doplňujících výuku, kterých se žáci sami aktivně účastní.

a) Kompetence k učení
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky

a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

b) Kompetence k řešení problémů
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

c) Komunikativní kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

d) Personální a sociální kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

g) Matematické kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

3.1.5. Realizace průřezových témat
představují soubor postojů, hodnot, vědomostí a dovedností důležitých pro osobní rozvoj jedince. Ve výuce se nebudou vázat na konkrétní vyučovací předměty, budou rozvíjeny prostřednictvím všeobecného i odborného vzdělávání v teoretickém i praktickém vyučování a v rámci doplňkových aktivit.

a) Občan v demokratické společnosti
Charakteristika tématu:
Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.
Obsah tématu a jeho realizace
Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Hlavním cílem průřezového tématu je vést žáky k tomu aby:

- v promyšleně prováděné etické výchově, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci…). Občanské ctnosti úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, vedou všechny vyučovací předměty, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí
- ve vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky

navzájem)
- v úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovědní vzdělávání, tedy v základech společenských věd
- v promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.
- v realizaci mediální výchovy.

b) Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Obsah tématu a jeho realizace

Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím. Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání, dále je začleněno v společenskovědním vzdělávání, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví. V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti. Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

Průřezové téma bude realizováno kombinací tří základních způsobů:

1. komplexně – v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu
2. rozptýleně (difúzně) – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech (modulech) všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování
3. nadpředmětově – v žákovských projektech

V praktickém vyučování budou žáci vedeni ke správnému nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů a postupů, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce. Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy bude škola spolupracovat se středisky a centry ekologické výchovy a s dalšími ekologickými institucemi a pracovišti.

Hlavním cílem průřezového tématu je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z

různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

c) Člověk a svět práce
Charakteristika tématu
Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.
Realizace tématu
Obsah je možné rozdělit do následujících obsahových celků:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce
- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku
- podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Zařazení tématu do školního vzdělávacího programu se uskuteční tak, že jednotlivé obsahové celky budou začleněny do odpovídajících vyučovacích předmětů (odborných i všeobecně vzdělávacích). Příslušné kompetence bude žák nabývat především vlastním objevováním při řešení konkrétních problémů, při práci s konkrétními informacemi a formou exkurzí v zaměstnavatelských organizacích typických pro příslušnou oblast uplatnění absolventů, při kterých se věnuje pozornost nejen odborné činnosti podniků, ale i personálnímu klimatu, organizační struktuře, pracovní náplni pracovníků, kariérovým postupům apod. Významnou roli zde má odborná praxe žáků v reálných pracovních podmínkách. Téma Člověk a svět práce není o jednorázovém tématu, ale je mu věnována pozornost po celou dobu studia.

d) Informační a komunikační technologie
Charakteristika tématu
V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na

práci s prostředky informačních a komunikačních technologiích do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Realizace tématu

Průřezové téma je realizováno v samostatném vyučovacím předmětu všeobecně vzdělávacího charakteru (ICT) a v odborných předmětech. V hodinách výuky bude počet pracovních stanic odpovídat počtu žáků. Softwarové vybavení školy krom dostatečně široké nabídky výukových programů podporujících výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech zahrnuje balík tzv. kancelářského software, tj. textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software, e-mailového klienta a další komunikační software. Dle oborů vzdělání vyučovaných na škole též aplikace používané v příslušné profesní oblasti, která je předmětem vzdělání (CAD systémy apod.). Žáci musí nejprve pochopit základní principy informačních a komunikačních technologií a musí se být schopni orientovat ve výpočetním systému. Z důvodu faktické provázanosti témat se budou jednotlivé tematické celky neustále prolínat a jejich výuka bude mnohdy probíhat v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů. Těžiště výuky informačních a komunikačních technologií je v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, ihned následuje praktické procvičení vyloženého učiva. V rámci výuky práce s počítačem je uplatněn projektový přístup. Projekt je komplexní praktickou úlohou, při níž je aplikováno široké spektrum dovedností žáka.

3.1.6. Realizace dalších aktivit podporujících záměr školy

Při škole působí Školská rada, SRPDŠ a dále má škola i poradní sbor, který se jedenkrát do roka schází v prostorách školy. Členy poradního sboru jsou představitelé měst a obcí, zástupci odborných firem a stavovských organizací.

Škola je zařazena do trvalé vzdělávací základny Mze, je členem Svazu podnikatelů ve stavebnictví, členem ČKAIT a členem Cechu topenářů a instalatérů, který má ve škole vybudováno informační centrum, při kterém působí i školící centrum firmy Hansgrohe.

V budově naší školy je možnost navštívit **Informační centrum dopravních staveb Pardubického kraje**, které se věnuje především plánované výstavbě rychlostní komunikaci R35.

Škola se zapojuje do projektů Pardubického kraje, MŠMT a NÚV. Dokladem toho je spolupráce při přípravě RVP, jednotných závěrečných zkoušek, projekt UNIV, členství v Sektorové radě pro vodní hospodářství a spolupráce na NSK a NSP a další.

Škola se zapojila i do projektu POSPOLU. Jde o projekt, který si na Evropské komisi vybojovalo Ministerstvo školství. Propojit teoretickou a praktickou výuku ve všech skupinách středoškolských oborů, prioritně v oborech technických, a obnovit důvěru zaměstnavatelů v odborné vzdělávání – tj. ambiciózní cíl projektu, jehož iniciátory jsou zástupci firem. Vidí v něm především šanci, jak v Česku zavést prvky duálního systému odborné přípravy, který funguje v německy mluvících zemích.

Škola je dále certifikovaná pro vykonávání zkoušek pro Profesní kvalifikace ve vyučovaných oborech.

V neposlední řadě škola spolupracuje s odbornými firmami, které škole pomáhají v zajišťování odborného výcviku, pořádání odborných školení a odborných kurzů pro žáky i další veřejnost.

Škola je spolupořadatelem mezinárodní soutěže SKILL – Řemeslo, která každoročně probíhá na náměstí ve Vysokém Mýtě. Soutěž je ojedinělá, protože při ní soutěží několik řemesel, která na sebe navazují a simulují tak skutečnou realitu na stavbách. Odbornou veřejností je tato soutěž vysoce ceněna.

3.1.7. Způsob a kritéria hodnocení žáků

Zásady hodnocení a klasifikace prospěchu

A. K hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení se používá klasifikačních stupňů prospěchu: 1 - výborný, 2 - chvalitebný, 3 - dobrý, 4 - dostatečný, 5 - nedostatečný. Celkové hodnocení žáka se v souladu s vyhláškou o středním vzdělávání na vysvědčení vyjadřuje stupni: prospěl(a) s vyznamenáním, prospěl(a), neprospěl(a). V § 69 školského zákona jsou uvedeny podmínky o vstupu do vyššího ročníku a případných opravných zkoušek.

B.Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí se žákovi vydává místo vysvědčení Výpis z vysvědčení. Výpis se místo vysvědčení vydá i na konci druhého pololetí v případě, že žák je nejméně z jednoho předmětu nehodnocen nebo byl klasifikován z jednoho nebo maximálně ze dvou předmětů stupněm

nedostatečný, spolu s výpisem je v těchto případech žákovi sdělen i termín komisionální zkoušky. Stupeň klasifikace ze všech předmětů musí být vyučujícím zapsán do třídního výkazu a poté do počítačové evidence před klasifikační pedagogickou radou v termínu stanoveném ředitelem školy.
C.V denní formě vzdělávání se v souladu s vyhláškou o středním vzdělávání chování žáka hodnotí na vysvědčení stupni: 1 - velmi dobré, 2 - uspokojivé, 3 - neuspokojivé. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:
stupeň 1 (velmi dobré)- žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit
stupeň 2 (uspokojivé)- chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu, žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků
stupeň 3 (neuspokojivé)- chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování, dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob, záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Výchovná opatření:
Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a opatření k posílení kázně.
Za příkladné činy může být žákovi udělena pochvala třídního učitele nebo ředitele školy.
Podle závažnosti provinění může být žákovi uděleno napomenutí třídním učitelem, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, podmínečné vyloučení ze studia a vyloučení ze studia.

Zásady hodnocení žáka:
Známku z ústního zkoušení oznamuje učitel žákovi ihned ve třídě se stručným odůvodněním. Písemné a praktické práce a prověrky vyučující opravuje v nejbližším možném termínu zpravidla do jednoho týdne (v předem oznámených výjimečných případech nejpozději do 14 dnů) a umožní žákům nahlédnout do opraveného textu. Z matematiky, českého jazyka a z cizích jazyků jsou vyučujícími zadávány čtvrtletní písemné práce, které mohou výjimečně trvat maximálně dvě vyučovací hodiny. Učitel dbá na přiměřený počet průběžných hodnocení, který závisí na počtu hodin v týdnu u příslušného předmětu a na povaze předmětu. V případě předmětu s dotací jedna hodina je minimální počet známek dvě, při dvouhodinové dotaci tři, při tříhodinové a vyšší čtyři. Tento počet vyjadřuje nejmenší počet známek nutných k celkovému klasifikování v daném předmětu, ale nemusí být postačujícím počtem pro klasifikaci žáka. Záleží na rozhodnutí vyučujícího s ohledem na celkový počet průběžných známek u ostatních žáků a na tom, zda zkoušení pokrývá podstatnou látku za celé klasifikační období. Vyučující nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden (byla-li tato nepřítomnost řádně omluvena a odůvodněna a nejedná-li se o již dříve oznámené opakování látky probrané před absencí). Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové, atd.), sledováním výkonů a připravenosti na vyučování a analýzou výsledků různých činností žáků. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celé klasifikační období. V případě nepřítomnosti žáka při ověřování znalostí, schopností a dovedností je zcela na rozhodnutí učitele, zda poskytne žákovi náhradní termín. Pokud žák bez vážných příčin neodevzdá zadanou práci v určeném termínu, je hodnocena nedostatečně. Stupeň prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období určuje vyučující s ohledem na kvalitu práce a studijní výsledky za celé klasifikační období. Výsledná známka musí odpovídat průběžným známkám, které žák získal, avšak stupeň prospěchu nemusí být průměrem známek za příslušné období, lze zohlednit závažnost jednotlivých zkoušek a vývoj práce a znalostí a dovedností studenta během klasifikačního období. Vyučující na začátku klasifikačního období seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje objektivitu, přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Zohledňuje zvládnutí základního učiva, rozsah, kvalitu a trvalost vědomostí, schopnost aplikovat vědomosti při řešení úkolů, píli, soustavnost, úroveň písemného a ústního projevu. Podle povahy předmětu učitel při klasifikaci podporuje tvořivý přístup, samostatnost a originalitu myšlení. Vyučující využívá všech vhodných druhů zkoušení podle charakteru předmětu. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení, se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení, učitel volí dle možností přednostně takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Vyučující respektují doporučení pedagogicko-psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků, při tom však žák musí prokázat zvládnutí základního učiva, které je úměrné kritériím

vstupního hodnocení. U předmětu odborný výcvik učitelé odborného výcviku hodnotí žáka za každý měsíc nebo probrané téma a dílčí známky evidují a pak do třídního výkazu zapisují celkovou klasifikaci předmětu odborný výcvik.
Všechny známky jsou žákům zapisovány do žákovské knížky a do internetového programu, takže rodiče mají neustálý přehled o prospěchu svého syna.

Kritéria stupňů klasifikace ve vyučovacích předmětech:
stupeň výborný- žák je v činnostech aktivní, využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Ojedinělé drobné nepřesnosti je schopen ihned samostatně napravit. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, je schopen samostatně studovat vhodné texty. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.
stupeň chvalitebný- žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a plně. Je v činnostech aktivní, využívá své osobní předpoklady. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Produktivně a převážně samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně, nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.
stupeň dobrý- žák je v činnostech méně aktivní a tvořivý, nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.
stupeň dostatečný- žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby však žák dovede s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé.
stupeň nedostatečný- žák je v činnostech pasivní, rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Požadované poznatky si neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. V tělesné výchově (případně v praxi a v odborném výcviku) se žák při úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Komisionální zkoušky:
Při všech komisionálních zkouškách určí ředitel školy tříčlennou komisi ve složení:

- zkoušející, vyučující daného předmětu,
- přísedící, učitel stejné nebo podobné aprobace pro daný předmět,
- předseda, zpravidla třídní učitel, případně zástupce ředitele či ředitel školy, nebo jím určený učitel.

Protokol o zkoušce obsahuje znění a hodnocení jednotlivých dílčích otázek a celkový klasifikační stupeň určí

komise po poradě většinou hlasů. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda v den konání zkoušky. Nedostaví-li se žák ve stanoveném termínu bez omluvy (či není-li omluva ředitelem uznána) ke komisionální zkoušce, je klasifikován stupněm nedostatečný.

3.1.8. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

V rámci přijímacího řízení na učební obory budou ke studiu přijati uchazeči, kteří splní podmínky pro přijetí:

- splnění povinné školní docházky a úspěšné ukončení základního vzdělání
- odevzdání přihlášky a zápisového lístku (při přestupu z jiné školy žádost podepsaná žákem a u nezletilých zákonným zástupcem)
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti potvrzené lékařem na přihlášce

Zdravotní způsobilost vychází z nařízení vlády č.211/2010 Sb. K přijetí ke studiu je nutný dobrý zdravotní stav dle posouzení příslušného registrujícího praktického lékaře.

3.1.9. Způsob ukončování vzdělání

Vzdělávání je ukončováno závěrečnou zkouškou, která je odbornou zkouškou a je organizována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné části, praktické části a ústní části.
U písemné části si žák volí jedno ze třech nabídnutých témat, praktická zkouška obnáší odborné práce dle momentálních možností. Preferováno je složení praktické zkoušky přímo na stavbě. U ústní části si žák losuje jednu otázku z 25 možných.

3.1.10. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním jsou vytvářeny individuální vzdělávací plány. Individuální vzdělávací potřeby, které byly u žáků diagnostikovány, jsou zohledněny vyučujícími jednotlivých předmětů. Vzdělávání žáků se SVP probíhá v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Jedná se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky mimořádně nadané, kteří na škole studují. Žáci zdravotně znevýhodnění jsou integrováni do školního kolektivu. Škola jim prostřednictvím třídního učitele a vyučujících jednotlivých předmětů zajišťuje speciální individuální přístup (specifické vyučovací metody, preference metod vhodných pro konkrétního žáka, vhodně volené výukové a výchovné prostředky, úzká spolupráce s rodiči žáka a s výchovnými poradci, eventuelně s vychovateli na Domově mládeže). Speciální přístup vyžadují také žáci se sociálním znevýhodněním (pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného). Cílem je integrace těchto žáků. V péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s Pedagogicko-psychologickou poradnou, s oddělením sociálně-právní ochrany dětí MÚ, s výchovnými poradci základních škol, ze kterých tito žáci přicházejí, s dětským klinickým psychologem, případně i s praktickými lékaři pro děti a dorost.

Žáci sociálně znevýhodnění

Pro tuto skupinu žáků se využívají zejména tato opatření

- individuální přístup pedagogů
- individuální konzultace nad míru předepsaného počtu vyučovacích hodin
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou
- vytváření technických a organizačních podmínek pro možnou účast na mimoškolních akcích.

Žáci zdravotně znevýhodnění

Pro tuto skupinu žáků se využívají zejména tato opatření:

- individuální vzdělávací plán
- zohlednění speciálních potřeb při hodnocení a klasifikaci
- individuální konzultace nad míru předepsaného počtu vyučovacích hodin
- spolupráce s odborným lékařem
- zvyšování odborností a kompetencí pedagogického sboru v oblasti speciální pedagogiky

- umožnění doučování a konzultací

Žáci zdravotně postižení
Pro tuto skupinu žáků se využívají zejména tato opatření:

- snížení počtu žáků ve třídě
- individuální vzdělávací plán
- zohlednění speciálních potřeb při hodnocení a klasifikaci
- úprava pracovního prostředí
- pomoc při zajišťování kompenzačních pomůcek
- individuální konzultace nad míru předepsaného počtu vyučovacích hodin
- spolupráce odborným lékařem
- umožnění individuálních přestávek
- vytváření technických a organizačních podmínek pro možnou účast na mimoškolních akcích

Žáci mimořádně nadaní
Mimořádně nadaným žákům je věnována zvýšená péče všech pedagogických pracovníků, zvláště v oblastech, ve kterých vynikají. S těmito žáky je nutno individuálně pracovat. Uvedení žáci se zúčastňují různých soutěží.

3.1.11. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu
- provozních řádů odborných učeben
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů
- pokynů k odbornému výcviku
- pokynů k průběhu exkurzí

S těmito dokumenty jsou žáci prokazatelně seznamováni nejen na začátku každého školního roku, ale i v jeho průběhu. Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů. Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle programu prevence sociálně patologických jevů vypracovaného školním metodikem prevence.

3.2 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Meziválečná poezie
	Meziválečná próza
	Literatura za okupace
	Literatura po roce 1945
	Literatura po roce 1948
	Literatura v 60. letech 20. století
	Samizdatová a exilová literatura
	Literatura po roce 1989
Občanská nauka	
	Člověk jako občan
Fyzika	
3. ročník	Elektřina a magnetismus
	Vlnění a optika
	Fyzika atomu

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Fyzika	
2. ročník	Mechanika
	Termika
3. ročník	Elektřina a magnetismus
	Vlnění a optika
Chemie	
1. ročník	Obecná chemie
	Anorganická chemie
	Organická chemie
	Biochemie
Základy ekologie	
	Ekologie
	Člověk a životní prostředí
Tělesná výchova	
3. ročník	výběrové učivo
Odborný výcvik	
2. ročník	Vegetační opevňování břehů a budování

Odborný výcvik	
2. ročník	příčných objektů
	Prořezávky břehových porostů
	Rekultivace a protierozní úprava půdy
3. ročník	Opevnění břehů, dna a výstavba příčných objektů Mýcení břehových porostů - získání osvědčení na JMP Speciální provozní činnosti na tocích
	Provádění vegetačního opevnění a příčných objektů ze dřeva

Člověk a svět práce

Integrace do výuky

Německý jazyk	
2. ročník	Bauberufe, Werkzeug
Občanská nauka	
1. ročník	Člověk a právo
3. ročník	Základy hospodaření domácnosti
Fyzika	
2. ročník	Mechanika
Základy ekologie	
1. ročník	Člověk a životní prostředí
Odborný výcvik	
	Zednické práce
	Práce se dřevem
	Zámečnické práce
	Zdění z cihel na stavbě
2. ročník	Zdění z kamene
	Speciální ruční zemní práce a základy
	Železobetonářské práce
	Bednění
	Betonování
	Vegetační opevňování břehů a budování příčných objektů Prořezávky břehových porostů
	Rekultivace a protierozní úprava půdy
3. ročník	Provádění stavby jímek
	Opevnění břehů, dna a výstavba příčných objektů Strojní obrábění dřeva
	Práce s kovem
	Svařování kovů a plastů
	Provozní činnosti na tocích
	Mýcení břehových porostů - získání osvědčení na JMP Speciální provozní činnosti na tocích
	Provádění vegetačního opevnění a příčných objektů ze dřeva Obnovovací práce
	Řízení motorových vozidel

Informační a komunikační technologie

Integrace do výuky

Fyzika	
2. ročník	Mechanika
	Termika
3. ročník	Elektřina a magnetismus
Chemie	
1. ročník	Obecná chemie
	Anorganická chemie
Základy ekologie	
	Základy ekologie
	Ekologie
	Člověk a životní prostředí
Matematika	
3. ročník	Základy statistiky
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Základy VT
	Operační systém
	Programové vybavení
	Práce se soubory
	Zabezpečení a ochrana dat
	Autorská práva, algoritmizace, nápověda
	Textový procesor
2. ročník	Prezentace
	Vektorová a rastrová grafika
3. ročník	Další aplikační programové vybavení
	Zobrazování a animace
	Knihovna

4 Učební plán

Škola	Vyšší odborná škola stavební a Střední škola stavební Vysoké Mýto, Komenského 1/II, 566 19 Vysoké Mýto		
Název ŠVP	2016 Vodař 1. ročník		
Platnost	od 1.9.2016	**Délka studia v letech:**	3.0
Kód a název oboru	RVP 36-65-H/01 Vodař	**Forma vzdělávání**	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk a literatura	2	2	1	**5**
Anglický jazyk / Německý jazyk	2	2	2	**6**
Občanská nauka	1	1	1	**3**
Fyzika	-	1	1	**2**
Chemie	1	-	-	**1**
Základy ekologie	1	-	-	**1**
Matematika	2	1	1	**4**
Tělesná výchova	1	1	1	**3**
Informační a komunikační technologie	1	1	1	**3**
Ekonomika	-	-	2	**2**
Odborné kreslení	1 1/2	1 1/2	1 1/2	**4,5**
Materiály	2	1	-	**3**
Stroje a zařízení	1 1/2	1	-	**2,5**
Technologie	1	1 1/2	2	**4,5**
Vodní toky	-	2	2 1/2	**4,5**
Odborný výcvik	15	17 1/2	17 1/2	**50**
Celkem základní dotace	32	33,5	33,5	99
Celkem disponibilní dotace	0	0	0	0
Celkem v ročníku	**32**	**33,5**	**33,5**	**99**

Volitelné předměty

1. ročník

Anglický jazyk / Německý jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

2. ročník

Anglický jazyk / Německý jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

3. ročník

Anglický jazyk / Německý jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
Sportovně turistický kurz		1	
Závěrečná zkouška			2
Rezerva	8	7	2
Řízení motorových vozidel			2
Celkem:	40	40	38

- Sportovně turistický kurz
  Sportovní kurz je koncipován buď jako týdenní pobytový anebo s denní docházkou.
  Náplní sportovního kurzu je jednak samotná sportovní aktivita v podbě sportovních her - kopaná, volejbal, sofibal, badbinton apod.
  Dalšími aktivitami jsou turistické akce se zaměřením na poznávací činnost - výlety pěší či cyklistické.
  Nedílnou součástí této činnosti je zdokonalení se v orientaci a pobytu v přírodě s náplní tábornických dovedností jež nezatěžují přírodu.
- Rezerva
  Poznámky:

  1. Vyučování je organizováno tak, že se pravidelně střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku.
  2. Ve 2. ročníku je pro žáky zařazen sportovně turistický kurz.
  3. Ve výuce cizího jazyka žák zpravidla pokračuje ve studiu toho cizího jazyka, kterému se učil na základní škole.
  4. Při výuce některých předmětů mohou být žáci rozděleni do skupin (podle aktuálního počtu) zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví a hygienické požadavky podle platných předpisů.
  5. Učební plán obsahuje pouze povinné vyučovací předměty, v plánu nejsou žákům nabízeny volitelné ani nepovinné předměty.
  6. Odborný výcvik je zajišťován formou skupinové výuky (dle platných předpisů). V 1. ročníku je odborný výcvik zajišťován v dílnách odborného výcviku školy, ve 2. a 3. ročníku je odborný výcvik

zajišťován buď v dílnách školy, na pracovištích pod vedením učitelů odborného výcviku nebo na smluvně zajištěných pracovištích pod vedením školou schválených instruktorů.

7. *Ve třetím ročníku je organizován kurz řízení motorových vozidel a kurz vůdce malého plavidla.*

- Řízení motorových vozidel
  Řízení motorových vozidel a získání oprávnění skupiny "B" je koncipováno jako dvoutýdenní intenzivní kurz. První týden bude zařazen na konci prvního pololetí a druhý týden před konáním zkoušek.

5. ROZPRACOVÁNÍ RVP DO ŠVP

Škola	Vyšší odborná škola stavební a Střední škola stavební Vysoké Mýto, Komenského 1, 566 19 Vysoké Mýto
Kód a název RVP	36 – 65 – H/01 VODAŘ 1. ročník
Název ŠVP	2016 VODAŘ

RVP			**ŠVP**						
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	**Minimální počet vyučovacích hodin za studium**		**Vyučovací předmět**	**Počet vyučovacích hodin za studium**		**Počet vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících**			**Disponibilní hodiny**
	týdenní	**celkové**		**týdenní**	**celkové**	**1. ročník**	**2. ročník**	**3.ročník**	
Jazykové vzdělávání:									
český jazyk	3	96	Český jazyk	3	96	1	1	1	
cizí jazyk	6	192	Anglický jazyk	6	192	2	2	2	
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96	1	1	1	
Přírodovědné vzdělávání	5	160	Fyzika	2	64		1	1	
			Chemie	1	32	1			
			Základy ekologie	1	32	1			
			Vodní toky	1	32			1	
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128	2	1	1	
Estetické vzdělávání	2	64	literatura k českému jazyku	2	64	1	1		
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96	1	1	1	
Vzděl. v inform. a kom. technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96	1	1	1	
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64			2	
Technické zobrazování	3	96	Odborné kreslení	4,5	144	1,5	1,5	1,5	1,5
Materiály	3	96	Materiály	3	96	2	1		
Stroje a zařízení	2	64	Stroje a zařízení	2,5	80	1,5	1		0,5
Vodohospodářské práce	45	1440	Technologie	4,5	144	1	1,5	2	
			Vodní toky	3,5	112		2	1,5	13
			Odborný výcvik	50	1600	15	17,5	17,5	
Disponibilní hodiny	15	480							
CELKEM	**99**	**3168**	**CELKEM**	**99**	**3168**	**32**	**33,5**	**33,5**	**15**

6 Učební osnovy

6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

6.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	**2**	**1**
Mgr. Miroslava Faltysová	Mgr. Miroslava Faltysová	Mgr. Miroslava Faltysová

Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
− uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
− využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
− chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
− získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Předmět je realizovám pomocí následujících metod a forem výuky:
- vyprávění učitele
- vysvětlování (výklad) učitele
- práce s textem
- rozhovor
- aktivizující metody
- komplexní metody
- hromadná (frontální) výuka
- skupinová (kooperativní) výuka
- samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
    RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
    RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
    RVP

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
  RVP

- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
    RVP
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
    RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
    RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
    RVP
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
    RVP
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
    RVP
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
    RVP
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
    RVP
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
    RVP
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
    RVP
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
    RVP
  - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
    RVP
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
    RVP
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
    RVP
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
    RVP

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
  RVP
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
  RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
    RVP
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
    RVP
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
    RVP
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
    RVP
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
    RVP
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
    RVP
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
    RVP
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
    RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
    RVP
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
    RVP
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
    RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
    RVP
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
    RVP

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  RVP
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  RVP

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Miroslava Faltysová, 2 týdně, P

Pravopis a syntax

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • rozumí obsahu textu i jeho částí	procvičování pravopis. a synt. pravodel jazyk. rozbory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Čeština – náš národní jazyk

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • řídí se zásadami správné výslovnosti • orientuje se v soustavě jazyků	Spisovná a nespisovná vrstva Věda o jazyce Čeština a jazyky příbuzné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Shrnutí základních vědomostí

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • orientuje se v soustavě jazyků • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • orientuje se ve výstavbě textu	Tvarosloví Skladba vět Skladba souvětí Pravopis Citové zabarvení slov Slovní druhy – slohové využití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vypravování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • orientuje se ve výstavbě textu • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • rozumí obsahu textu i jeho částí	Stylistická charakteristika útvaru Stylistická cvičení Slohová práce a její oprava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Monolog a dialog

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • samostatně zpracovává informace	Kultura projevu Neverbální stránka komunikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Krátká reprodukce textu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • orientuje se ve výstavbě textu • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	porozumění textu jeho reprodukce písemná i ústní formulace otázek a odpovědí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Projevy psané a mluvené

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • orientuje se ve výstavbě textu • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	Charakteristické znaky Grafická stránka Příprava mluveného a psaného projevu Úprava psaného projevu Nutnost gramatické správnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Všestranné jazykové rozbory

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • orientuje se ve výstavbě textu	pravopis. a synt. cvičení, testy, rozbory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Úvod do studia literatury

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má přehled o knihovnách a jejich službách • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • orientuje se v nabídce kulturních institucí • popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Literární pojmy Funkce a typy umělecké literatury Lidová slovesnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Psaná literatura ve světě, bible

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Antická literatura Řecko, Řím Vznik divadla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Počátky literatury na našem území

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	Staroslovenská literatura Legendy 10. století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Literatura 11. – 12. století

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm	Latinské písemnictví Kosmas Rozdělení literatury na duchovní a světskou Písně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Literatura 13. – 15. století

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm	Kroniky Vítězství češtiny Doba Karla IV. Počátky reformace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Literatura doby husitské

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm	Jan Hus Petr Chelčický Jednota bratrská

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Renesance a evropská literatura

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm	Dante, Villon, Boccacio, Cervantes, Shakespeare

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Renesance v české literatuře

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm	Český a latinský směr Viktorin Kornel Jan Blahoslav J. A. Komenský

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Baroko

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Příčiny a charakter B. Bridel B. Balbín

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Národní obrození

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm	Příčiny a úkoly národního obrození Vědecký charakter národního obrození (Dobrovský) Preromantismus (Jungmann, RKZ) Romantismus (Mácha) Tyl, Erben, Čelakovský, Havlíček, Němcová

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Shrnutí dosavadních vědomostí

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm	opakování liter. učiva od počátku testy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Realismus v české poezii

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm	Májovci (Neruda, Hálek....) Ruchovci a lumírovci (Vrchlický, Sládek, Čech ...)

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Česká realistická próza

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm	Charakteristika a příčiny realismu ve 2. polovině 19. století Historická realistická próza (Jirásek) Venkovská realistická próza (Rais, Nováková, Stašek ...) J. Arbes (předchůdce SCI-FI) Prvky realismu už v dílech Němcové a Havlíčka Divadlo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Světová realistická literatura

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm	Dickens, Twain, Gogol, Tolstoj, Balzac ...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Česká literatura přelomu století

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm	Vliv světové literatury, charakter období Symbolismus (Machar, Sova Dekadence (Hlaváček) Literární směry počátku století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Miroslava Faltysová, 2 týdně, P

Jazykové rozbory a pravopis

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	opakování učiva 1. ročníku diktáty jazyk. rozbory pravop. cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Slovní zásoba

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Obohacování slovní zásoby Víceslovná pojmenování Význam slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Termíny

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu	Využití Domácí a mezinárodní termíny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Stavba vět

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se ve výstavbě textu	Druhy přísudku Vyjádření předmětu Vztahy mezi větnými členy Interpunkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Stavba souvětí

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se ve výstavbě textu • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Souvětí souřadné a podřadné Druhy vět Interpunkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Administrativní styl

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • vytvoří základní útvary administrativního stylu • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • samostatně zpracovává informace	Úřední dopis, žádost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Soukromý dopis

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	Blahopřání, soustrast

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Popis odborný a prostý

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • přednese krátký projev • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • rozumí obsahu textu i jeho částí • pořizuje z odborného textu výpisky	Charakteristika stylu Jazykové prostředky Slohová práce a její oprava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Výpisky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	Poznámky, práce s textem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Slohové postupy a jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu • vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • vytvoří základní útvary administrativního stylu • samostatně zpracovává informace	slohové postupy ajazyk. prostředky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Světová válka v literatuře

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Ztracená generace J. Hašek Legionářská literatura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Meziválečná poezie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm	Prokletá poezie Poetismus, surrealismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti *vyhledávání demokr. myšlenek v dílech autorů daného období*		

2. ročník

Meziválečná próza

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm	Pragmatismus (Čapek ...) Ruralismus (Křelina ...) Katolická literatura (Durych, Zahradníček ...) Sociální tématika (Majerová ...) Psychologická próza (Olbracht ...)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti *vyhledávání demokr. myšlenek v dílech autorů daného období*		

Literatura za okupace

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Poezie Próza

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti *vyhledávání demokr. myšlenek v dílech autorů daného období*		

Literatura po roce 1945

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Téma války a osvobození Téma koncentračních táborů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti *vyhledávání demokr. myšlenek v dílech autorů daného období*		

2. ročník

Literatura po roce 1948

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Budovatelská tématika Literatura po roce 1956

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti *vyhledávání demokr. myšlenek v dílech autorů daného období*		

Literatura v 60. letech 20. století

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm	Nové náměty (Páral, Hrabal, John ...)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti *vyhledávání demokr. myšlenek v dílech autorů daného období*		

Samizdatová a exilová literatura

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm	Samizdatová nakladatelství Klíma, Kantůrková, Vaculík ... Underground Exilová nakladatelství (Škvorecký, Lustig, Kundera ...)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti *vyhledávání demokr. myšlenek v dílech autorů daného období*		

2. ročník

Literatura po roce 1989

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Nové náměty, noví autoři J. Topol, M. Viewegh, J. H. Krchovský, M. Ajvaz, P. Hůlová, K. Legátová ...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti *vyhledávání demokr. myšlenek v dílech autorů daného období*		

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Miroslava Faltysová, 1 týdně, P

Úvodní hodina

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu	opakování předchozího učiva osnova předmětu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Mluvnice

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	tvarosloví slov. druhy odchylky od pravidelného skloňováni a časování

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základy stylistiky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí	funkční styly jazyk. prostředky kompozice textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Odborný styl

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	Charakter a využití odborného stylu Odborné názvy Rozbor odborného textu Slohová práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Administrativní styl

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	Žádost, objednávka Reklamace, formuláře Inzerát + odpověď Slohová práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Všestranné jazykové rozbory

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • orientuje se ve výstavbě textu • rozumí obsahu textu i jeho částí	tvarosloví pravpiis.pravidla interpunkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Řečnická cvičení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • text interpretuje a debatuje o něm • popíše vhodné společenské chování v dané situaci	zásady spis. výslovnosti monolog dialog nonverbální projevy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Slovníky, časopisy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • orientuje se v nabídce kulturních institucí	irientace v nabíbce vydavatelstvi práce se slovníky a příručkami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Závěrečné shrnutí učiva

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu • vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • postihne sémantický význam textu • text interpretuje a debatuje o něm • orientuje se v nabídce kulturních institucí • popíše vhodné společenské chování v dané situaci	upevňování a opakování veškerého učiva osobní postoje studentů k probírané tématice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	**2**	**2**
Mgr. Eva Odložilová	Mgr. Marie Severová	Mgr. Jitka Nádvorníková

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích

každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
− komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
− efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
− získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
− pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
− efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
− chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků je vhodné používat multimediální výukové programy a internet, podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjet kontakty mezi školami v zahraničí. Organizovat odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti a podporovat vedení jazykového portfolia. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků.
Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali, a nabídkou umožnila žákům studium dvou cizích jazyků.

Obsah vzdělávání (učivo) v RVP je z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Předmět je realizovám pomocí následujících metod a forem výuky:
- vyprávění učitele
- vysvětlování (výklad) učitele
- práce s textem
- rozhovor
- aktivizující metody
- komplexní metody
- hromadná (frontální) výuka
- skupinová (kooperativní) výuka
- samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
    RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
    RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
    RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
    RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
    RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
    RVP
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
    RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
    RVP
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
    RVP
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
    RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
    RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
    RVP
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
    RVP
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
    RVP
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
    RVP
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
    RVP
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
    RVP
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
    RVP
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

RVP

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
  RVP
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
  RVP

- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
    RVP
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
    RVP
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
    RVP
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
    RVP
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
    RVP
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
    RVP
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
    RVP
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
    RVP
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
    RVP
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
    RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
    RVP
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
    RVP
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
    RVP
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
    RVP
  - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
    RVP

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
  RVP
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
  RVP
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  RVP
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
  RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
    RVP
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
    RVP
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
    RVP
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
    RVP
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
    RVP
  - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
    RVP
  - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
    RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
    RVP
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
    RVP
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
    RVP
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
    RVP

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Eva Odložilová, 2 týdně, V

Rodina a práce

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	Seznámení, pozdravy, poděkování, omluvy, fráze používané při hodinách, povídání o rodině, zaměstnání, názvy řemesel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Abeceda, přítomný čas

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • rozlišuje základní zvukové prostředky	reading, listening, translation, vocabulary building; antonyma, synonyma, základní předložky , přítomný čas slovesa být

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zájmena

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	osobní, ukazovací, přivlastňovací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Den v práci

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje základní zvukové prostředky • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	popis pracovního dne, denní režim, základní číslovky, časové údaje, fráze spojené s určením času, přítomný čas - otázky, zápor, příslovce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Nástroje a vybavení

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	Množné číslo podstat. jmen, nepravidelné mn. číslo podstat. jmen,počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, nakupování nástrojů, dialog v obchodě, dotaz na cenu, zdvořilostní fráze

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Památky a zajímavá místa

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	číslovky řadové , orientace ve městě, památky v Londýně, hotel, přítomný čas průběhový

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Testové úlohy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	shrnutí učiva a jeho opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Marie Severová, 2 týdně, V

Opakování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Opakování přítomných časů a zájmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Země a národnosti

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	Názvy zemí, jazyků,národností, hlavní města, minulý čas- otázky a zápor, zájmena, angličtina jako světový jazyk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Party

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Vyjadřování budoucnosti, nakupování , objednávání v restauraci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Some, any

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Složeniny se some / any/ no – použití v ozn. větách, otázce a záporu – žádost, nabídka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Stupňování přídavných jmen

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Stupňování přídavných jmen, srovnávání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ubytování, cestování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	V hotelu, na letišti - slovní zásoba, fráze

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Rozkazovací způsob

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Pokyny, zákazy, příkazy, varování, instrukce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Modální slovesa

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Can x may, must x have to, should - procvičování zdvořilostních frází se slovesy, vyjádření volby a povinnosti Témata - u lékaře, sport

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Slovesa s -ing a to

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Slovesa vyžadující -ing tvar nebo infinitiv s to

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Testy a opakování

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Opakování, shrnutí a testování probraného učiva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jitka Nádvorníková, 2 týdně, V

opakování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelnéřečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	opakování učiva 2. ročníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

modální slovesa

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	can, can't, may, could, should, must, need not, mustn't vyjadřováníschopnosti, zdvořilé žádosti, rady, nitnosti, absence nutnosti, zákazu, možnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

sport

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	názvy sportů, oblíbený sport

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

bezpečnost na pracovišti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	bezpečnostní značení, opakování modálních sloves

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

trpný rod

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelnéřečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	tvoření trpného rodu a jeho použití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

předpřítomný čas

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	základní informace o tvoření a použití předpřítomného času

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Tématické soc. okruhy

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelnéřečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	Basic proffessional English - Safety rules People on the building site Builders toolls Materials

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

opakování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelnéřečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	opakování probraného učiva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	**2**	**2**

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v dalším cizím jazyce je pro některé H obory již závazné. V ostatních oborech se doporučuje zařazovat další cizí jazyk do výuky, ale jeho zařazení je plně v kompetenci školy. Školní vzdělávací programy by měly zohledňovat požadavky zaměstnavatelů a potřeby regionů.

V oboru, kde se v praxi očekává běžná komunikace se zákazníkem v cizím jazyce, se další cizí jazyk stává povinným.

V kompetenci školy je přizpůsobit výuku dalšího cizího jazyka nejen schopnostem a potřebám žáků, ale zohlednit i zaměření oboru a potřeby regionu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
− uplatňovat vhodně společenské normy prvního kontaktu se zákazníky;
− porozumět základním užívaným frázím z osobního i pracovního života;
− používat aktivně základní slovní obraty zvoleného oboru a jednoduchým, ale důstojným způsobem komunikovat se zákazníky;
− využívat informační zdroje (internet, média) a multimediálními programy ke studiu jazyka i k dalšímu prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
− učit se cizí jazyk s využitím vědomostí, dovedností a zkušeností získaných při učení se mateřského jazyka;
− chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně.

Předmět je realizovám pomocí následujících metod a forem výuky:
- vyprávění učitele
- vysvětlování (výklad) učitele
- práce s textem
- rozhovor
- aktivizující metody
- komplexní metody
- hromadná (frontální) výuka
- skupinová (kooperativní) výuka
- samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
    RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
    RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
    RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
    RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
    RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
    RVP
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
    RVP
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
    RVP

- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
  RVP

- Personální a sociální kompetence
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
    RVP
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
    RVP
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
    RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
    RVP

1. ročník

2 týdně, V

Mein Name ist...

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	Begrüssung und Verabschieden, sich vorstellen, Herkunftsland erfragen, Visitenkarten, Anmeldeformular Alphabet, Wortstellung im Hauptsatz, Personalpronomen, Verbkonjugation - heissen, sprechen, kommen, aus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Familie und Freunde

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	Familienmitglieder und Freunde vorstellen, Wohnort benennen Zahlen 0 - 20, Personalpronomen, Possesivpronomen, Verbkonjugation - haben, leben, in

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Essen und Trinken

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • rozlišuje základní zvukové prostředky	Lebensmittel bennen, Mengen benennen, Einkaufsgespräche führen, Preise, Gewichte, Masseinheiten Zahlen 21 - 100, Ja-/, Nein-Fragen, Nullartikel, indefiniter Artikel, kein, Plural der Nomen, Verbkonjugation - essen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Meine Wohnung

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • rozlišuje základní zvukové prostředky • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	Haus / Wohnung beschreiben, nach einem Ort fragen, Gefallen / Missfalen ausdrücken, Möbel und Elektrogeräte benennen, Farben, Wohnungsanzeigen Zahlen 100 - 1 000 000, definiter Artikel, hier - dort, Prädikatives Adjektiv, Negation nicht, Verbkonjugation-gefallen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Mein Tag

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje základní zvukové prostředky • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	Uhrzeiten, Alltagsaktivitäten, Wochentage nennen, Vorlieben ausdrücken, Tagesablaug, Öffnungszeiten trennbare Verben, Verbkonjugation-sehen, arbeiten, Verbposition im Satz, Präpositionen am, um, von.... bis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Freizeit

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje základní zvukové prostředky • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	Wetter (Jahreszeiten), Himmelsrichtungen, Gespräche beim Einkauf und im Restaurant, im Gespräch zustimmen, widersprechen, verneinen, über Freizeit und Hobbys sprechen, Wetterbericht Akkusativ, Antworten - ja-, nein, doch, Verbkonjugation-lesen, treffen, schlafen, fahren, nehmen, "möchten"

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Lernen

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • rozlišuje základní zvukové prostředky • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	Fähigkeiten, Absichten, Willen ausdrücken, von Ereignissen + Aktivitäten +in der Vergangenheit sprechen können, wollen, Satzklammer, Perfekt mit haben, sein

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2 týdně, V

Beruf und Arbeit

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Berufe bennen und erfragen, Informationen, Ereignisse, Aktivitäten in der Vergangenheit, Anzeigen verstehen Präteritum sein, haben, als (Lehrer), temporale Präpositionen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

In einer fremden Stadt

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	Anweisungen, Ratschläge geben, Abläufe erklären, Informationsbroschüren verstehen, an der Hotelrezeption müssen, dürfen, Pronomen man, Imperativ

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Gesundheit

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Körperteile, über das Befinden sprechen, Aussehen beschreiben, eine Anfrage schreiben, einen Termin vereinbaren Possesivartikel dein, ..., sollen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

In der Stadt unterwegs

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	Nach dem Weg fragen und den Weg beschreiben, Verkehrsmittel benennen, Orte und Richtungen bestimmen, Fahrpläne - Informationen entnehmen, Durchsagen verstehen, am Bahnhof um Auskunft bitten mit, lokale Präpositionen mit D + A, zu, nach (lokal)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Der Kunde ist König

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Zeitangaben, zeitliche Bezüge nennen, um Serviceleistungen bitten, höfliche Bitten und Aufforderungen ausdrücken, einen Informationstext verstehen, schriftliche mitteilungen und Telefonansagen verstehen temporale Präpositionen vor, nach, bei, in, bis, ab, Höflichkeitsform - Konjunktiv II

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Neue Kleider

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Kleidungsstücke benennen und bewerten, Gefallen + Missfallen ausdrücken, eine Zeitungsartikel verstehen, eine Auswahl treffen, im Kaufhaus: um Hilfe und Rat bitten Demonstrativpronomen der, die, das, welcher, dieser, Komparativ, mögen, Personalpronomen im Dativ, Verben mit Dativ - gefallen, gehören, passen, stehen

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Bauberufe, Werkzeug

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	Bauberufe ernennen, Grundwerkzeug für Bauleute

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce *jednotlivá povolání, řemesla - jejich názvy, nejčastěji používané nářadí*		

3. ročník

2 týdně, V

Feste

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	das Datum erfragen und nennen, Gründe angeben, einen Termin schriftlich absagen und zusagen, Einladungen lesen und schreiben, Feste nennen, Glückwünsche ausdrücken Ordinalzahlen, Personalpronomen im Akkusativ, Konjunktion denn, Verbkonjugation-werden

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kennenlernen

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	Von Reiseerlebnissen, über die Familie berichten, Wohn- und Lebensformen weil, Perfekt von trenn- und untrennbaren Verben, von Verben mit -ieren, Namen im Genitiv + Umschreibung mit von, Präposition bei

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Zu Hause

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	Ortsangaben, Richtungen, Mitteilungen lesen und schreiben Verben mit Wechselpräpositionen-stehen, liegen, ..., Direktionaladverbien rein, raus, runter

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Guten Appetit

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	Über Frühstücksgewohnheiten sprechen, Häufigkeitsangaben, Dinge im Haushalt benennen, Gespräche im Restaurant führen Indefinitpronomen im N, A: einer, eins, einen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Arbeitswelt

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelnéřečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	Ratschläge geben, Bedingungen ausdrücken, Telefongespräche am Arbeitsplatz führen, Bauarbeiten Konjunktiv II sollte, Konjunktion wenn

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Baumaterialien, Baumaschinen

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	Grundmaterialien benennen, Grundgeräte und Maschinen, die für Bauarbeiten benutzt werden

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Sport und Fitness

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelnéřečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	Gesundheitstips, Interessen und Gefühle ausdrücken, telefonische Anfragen reflexive Verben, Verben mit Präpositionen: denken an, sich treffen mit, Fragewörter und Präpositionaladverbien worauf/darauf

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.2 Společenskovědní vzdělávání

6.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1
Mgr. Ondřej Glac	Mgr. Ondřej Glac	Mgr. Ondřej Glac

Charakteristika předmětu

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
− využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
− získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:
− jednat odpovědně a žít čestně;
− projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
− přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
− uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
− na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
− zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
− vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešet své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Předmět je realizovám pomocí následujících metod a forem výuky:
- vyprávění učitele
- vysvětlování (výklad) učitele
- práce s textem
- rozhovor
- názorně demonstrační metody
- dovednostně-praktické metody
- aktivizující metody
- komplexní metody
- hromadná (frontální) výuka
- skupinová (kooperativní) výuka
- samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
    RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
    RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
    RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
    RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
    RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
    RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
    RVP
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
    RVP
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
    RVP

- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
    RVP
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
    RVP
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
    RVP
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
    RVP
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
    RVP
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
    RVP
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
    RVP
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
    RVP
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
    RVP
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
    RVP
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
    RVP
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
    RVP
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
    RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
    RVP
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
    RVP
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
    RVP
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
    RVP
  - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
    RVP

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
  RVP
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
  RVP
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  RVP
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
  RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
    RVP
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
    RVP
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
    RVP
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
    RVP
  - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
    RVP

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ondřej Glac, 1 týdně, P

1. ročník

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti • popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy • vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost • dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,…) • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • zdůvodní význam zdravého životního stylu • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Základy etiky a etikety, učení a jeho význam, osobnost, vývoj osobnosti, komunikace, konflikty, stres

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Riziková chování a jejich prevence

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	Riziková chování - drogy, šikana, extrémismus, sekty, nelátkové závislosti; alternativní životní styly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva • vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	- právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu - manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud), - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce *Pracovní právo*		

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ondřej Glac, 1 týdně, P

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,…) • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,…) • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, …) • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti • uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání • popíše státní symboly • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití; - základní hodnoty a principy demokracie

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti *Občanství, lidská práva, demokracie, ústava ČR a naše státní symboly, pol. ideologie, média, občanská společnost*		

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ondřej Glac, 1 týdně, P

Základy hospodaření domácnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů • vysvětlí, co má vliv na cenu zboží • dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva • dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech • dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu • dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám • vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění • dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	Rodinný rozpočet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce *Trh práce*		

3. ročník

ČR, Evropa a soubobý svět

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,…), jak si nacisté počínali na okupovaných územích • dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy • vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky • uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) • na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace • uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě • popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům • na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	- přehled českých dějin - současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě - ČR a její sousedé - České státní a národní symboly - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.3 Přírodovědné vzdělávání

6.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
	1	1
	Mgr. Miroslava Boháčová	Mgr. Miroslava Boháčová

Charakteristika předmětu

Výuka fyziky přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.
Učivo je rozděleno do druhého a třetího ročníku, kde výuka probíhá v jedné hodině týdně.
Učivo je strukturováno do tematických celků, jejichž řazení odpovídá logické skladbě fyziky.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:
− využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
− logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
− pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
− komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
− porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
− posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
− motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;

− pozitivní postoj k přírodě;
− motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Předmět je realizovám pomocí následujících metod a forem výuky:
- vyprávění učitele
- vysvětlování (výklad) učitele
- práce s textem
- názorně demonstrační metody
- dovednostně-praktické metody
- aktivizující metody
- komplexní metody
- hromadná (frontální) výuka
- samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
    RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
    RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
    RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
    RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
    RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
    RVP
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
    RVP
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
    RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
    RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
    RVP
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
    RVP
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
    RVP

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  RVP
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
  RVP
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
  RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
    RVP
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
    RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
    RVP
  - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
    RVP
- Matematické kompetence
  - správně používat a převádět běžné jednotky
    RVP
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
    RVP
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
    RVP
  - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
    RVP
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
    RVP
  - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
    RVP
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
    RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
    RVP
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
    RVP

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Miroslava Boháčová, 1 týdně, P

Mechanika

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí *ochrana životního prostředí* Člověk a svět práce *vnímat pojmy v širším významu - výkon, účinnost stroje vnímat změny s fyzikální podstatou , nacházet souvislosti a doplňovat si poznatky o nové postupy a děje umět vysvětlit princip jednoduchých strojů a aplikovat na zařízení běžně využívaná v životě* Informační a komunikační technologie *využívání kalkulaček ke složitým výpočtům neznámých veličin rozlišení a správné používání fyzikálních veličin a jejich jednotek porozumění odbornému textu, práce s textem, práce s informacemi z internetu*		

Termika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	- teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí *funkce tepelných motorů a jejich vliv na životní prostředí* Informační a komunikační technologie *využívání kalkulaček na výpočtové úlohy, internet jako zdroj informací využívání odborných článků z internetu*		

Vesmír

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd	- Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Miroslava Boháčová, 1 týdně, P

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti *pomoci žákům při výběru vhodného zaměstnání orientuje se v pojmech obsažených v celku elektřina a magnetismus* Člověk a životní prostředí *ochrana životního prostředí a zdraví využívá získaných poznatků pro posílení ochrany životního prostředí uvědomit si nutnost ochrany životního prostředí a zdraví* Informační a komunikační technologie *využívání kalkulaček při výpočtech složitých úloh*		

3. ročník

Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	- mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí *energetika a životní prostředí ochrana životního prostředí a zdraví* Občan v demokratické společnosti *vysvětlí principy základních typů optických přístrojů ,orientuje se v rozdílech posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie*		

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	- model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti *má základní představu o složení těles sluneční soustavy zná příklady základních typů hvězd a současné názory na vznik a vývoj vesmíru*		

6.3.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

Ing. Vladimír Richtr

Charakteristika předmětu

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nimrelevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci:
− správně používali základní chemické pojmy, terminologii a chemické názvosloví;
− uměli pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedli uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh;
− znali vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí;
− zvládli základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami;
− uměli aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělání i v občanském životě.

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz na:

− vedení k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování;
− schopnost obhájit výsledky své práce i svůj názor na řešení problému;
− umění naučit se přijmout kritiku a poučit se z ní;
− využívání všech dostupných informačních a komunikačních médií;
− schopnost posoudit věrohodnost informací a zpracovávat je z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu učení chemie;
− numerické aplikace – volba správného matematického postupu a správné výpočty na kalkulačce.

V chemii budou využívány znalosti žáků z biologie. Na znalosti z obecné chemie naváže učivo z fyziky. Matematické znalosti jsou nezbytné při chemických výpočtech.

Předmět je realizovám pomocí následujících metod a forem výuky:
- vyprávění učitele
- vysvětlování (výklad) učitele
- práce s textem
- názorně demonstrační metody
- dovednostně-praktické metody
- aktivizující metody
- komplexní metody
- hromadná (frontální) výuka
- samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
    RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
    RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
    RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
    RVP
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
    RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
  RVP

- Personální a sociální kompetence
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
    RVP
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
    RVP
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
    RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
    RVP
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
    RVP
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
    RVP

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Vladimír Richtr, 1 týdně, P

Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	- chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice - jednoduché výpočty v chemii

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí *Žáci by měli umět posoudit zneužití přírodovědného výzkumu pro účely ohrožující člověka a další složky přírody a uvědomit si nutnost ochrany životního prostředí a zdraví.* Informační a komunikační technologie *Žaci využívání kalkulaček k chemickým výpočtům.*		

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí *Chemie pomáhá pochopit význam přírody a životního prostředí pro člověka a možné negativní dopady působení člověka na přírodu a životní prostředí, např. diskuse o vlivu oxidu uhličitého na životní prostředí.* Informační a komunikační technologie *Žáci by se měli v hodinách chemie naučit vyhodnocovat objektivnost a závažnost zpráv i reklam souvisejících s chemií běžného života, např. srovnávat znalosti o vybraných sloučeninách obsažených ve výrobcích běžné spotřeby s hodnocením o účincích těchto výrobků uváděných v reklamách. Při zpracování samotných referátů lze využít internet.*		

Organická chemie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí *Žáci by měli umět posoudit zneužití přírodovědného výzkumu pro účely ohrožující člověka a další složky přírody a uvědomit si nutnost ochrany životního prostředí a zdraví.*		

1. ročník

Biochemie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje	- chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí *Žáci by měli na základě znalosti přeměny látek uvnitř těla posoudit vliv člověka na okolní prostředí (požadavky člověka na životní prostředí, vliv člověka na životní prostředí).*		

6.3.3 Základy ekologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

Mgr. Vanda Rážová

Charakteristika předmětu

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci:
− získali přehled o vzniku a vývoji života na Zemi;
− se seznámili se způsobem života vybraných jednobuněčných organismů (bakterie a viry) a znali způsoby prevence před lidskými patogeny;
− získali základní poznatky o anatomii a fyziologii lidského těla, o zdravé výživě a zdravém životním stylu;
− se orientovali v základních genetických pojmech;
− si uvědomili důležitost citlivého vztahu mezi organismy a okolním prostředím a odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i své zdraví;
− chápali základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě;
− pochopili komplexně problematiku životního prostředí a aktivně přistoupili k jeho ochraně;
− si uvědomovali globální problémy životního prostředí;
− chápali "trvale udržitelný rozvoj" ve smyslu odpovědnosti každé generace k následující;
− pochopili, že je výhodnější životní prostředí chránit než nákladně škody na životním prostředí odstraňovat.
Výuka je zaměřena i na praktické činnosti v přírodovědném vzděláváním (např. třídění odpadu ve Vysokém Mýtě, návštěva ČOV, návštěva "Dne Země").

Z hlediska klíčových kompetencí má vzdělávání v ekologii přispět k tomu, aby žáci:

− přijali odpovědnost za své zdraví a respektovali zásady zdravého životního stylu;
− získali povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a chovali se zodpovědně nejen ve vlastním zájmu, ale zejména v zájmu veřejném;
− se naučili dodržovat zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji;
− přispívali ke zlepšení životního prostředí a přijali odpovědnost za jeho ochranu;

− si osvojili takové poznatky o živé a neživé přírodě, které by mohli využívat ve svém praktickém denním životě a mohli se aktivně účastnit diskusí a obhajovat své názory a postoje v otázkách ochrany životního prostředí.

Předmět je realizovám pomocí následujících metod a forem výuky:
- vyprávění učitele
- vysvětlování (výklad) učitele
- práce s textem
- názorně demonstrační metody
- dovednostně-praktické metody
- aktivizující metody
- komplexní metody
- hromadná (frontální) výuka
- samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
    RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
    RVP
- Komunikativní kompetence
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
    RVP
- Personální a sociální kompetence
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
    RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
    RVP
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
    RVP

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Vanda Rážová, 1 týdně, P

1. ročník

Základy ekologie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	- vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie *Žáci budou vedeni k tomu, aby se naučili získávat a využívat informace z prostředků informačních a komunikačních technologií.*		

Ekologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	- základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí *Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby: - vytvářeli úctu k živé i neživé přírodě a respektovali život jako nejvyšší hodnotu; - získali povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a chovali se zodpovědně k životnímu prostředí; - naučili se dodržovat zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji; - přispívali ke zlepšení životního prostředí a přijali odpovědnost za jeho údržbu a ochranu; - osvojili si takové poznatky o živé a neživé přírodě, které by mohli využívat ve svém denním životě.* Informační a komunikační technologie *Žáci budou vedeni k tomu, aby se naučili získávat a využívat informace z prostředků informačních a komunikačních technologií.*		

1. ročník

Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí *Průřezové téma Člověk a svět práce má doplnit znalosti a dovednosti žáků o nejdůležitější poznatky související s jejich uplatněním. Pro naplnění tohoto cíle vzdělávání budou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili význam všeobecného vzdělání pro život a budoucí zaměstnání.* Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie *Žáci budou vedeni k tomu, aby se naučili získávat a využívat informace z prostředků informačních a komunikačních technologií.*		

6.4 Matematické vzdělávání

6.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	**1**	**1**
Ivana Bejblíková	Ing. Miloslav Coufal	Ing. Miloslav Coufal

Charakteristika předmětu

Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě,

budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání, které mají vyšší nároky na matematické vzdělávání s ohledem na odborné vzdělávání, rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru (kvadratická funkcea kvadratická rovnice, goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti, grafy a jejich užití při řešení praktických úloh, statistika).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
− využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
− efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
− matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
− zkoumat a řešit problémy;
− orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
− pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
− motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
− důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Předmět je realizovám pomocí následujících metod a forem výuky:
- vyprávění učitele
- vysvětlování (výklad) učitele
- práce s textem
- názorně demonstrační metody
- dovednostně-praktické metody
- aktivizující metody
- komplexní metody
- hromadná (frontální) výuka
- samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
    RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
    RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
    RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
    RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
    RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
    RVP

    - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
      RVP
- Kompetence k řešení problémů
    - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
      RVP
    - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
      RVP
    - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
      RVP
    - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
      RVP
- Komunikativní kompetence
    - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
      RVP
    - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
      RVP
    - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
      RVP
- Personální a sociální kompetence
    - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
      RVP
    - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
      RVP
- Matematické kompetence
    - správně používat a převádět běžné jednotky
      RVP
    - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
      RVP
    - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
      RVP
    - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
      RVP
    - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
      RVP
    - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
      RVP
    - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
      RVP

1. ročník

Garant předmětu: Ivana Bejblíková, 2 týdně, P

Číselné množiny

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • používá různé zápisy racionálního čísla • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • zaokrouhlí desetinné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	- přirozená čísla, dělitelnost přirozených čísel - celá čísla - racionální čísla, zlomky, desetinná čísla - převody jednotek - procento a procentová část - poměr - reálná čísla, intervaly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Mocniny, odmocniny

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	- mocniny s přirozeným a celočíselným mocnitelem - druhá a třetí mocnina a odmocnina - výpočty na kalkulátorech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy • určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice • rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnost a podobnosti trojúhelníků • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost	- základní pojmy - shodnost trojúhelníků - trojúhelník - Pythagorova věta - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - mnohoúhelníky - obvod, obsah - kružnice a kruh - obvod, obsah

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Výrazy

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy • rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	- sčítání a odčítání výrazů - druhá mocnina dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - rozklad výrazů na součin - lomený výraz

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Lineární rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy • řeší lineární rovnice o jedné neznámé	- řešení lineárních rovnic a nerovnic s jednou neznámou - slovní úlohy - výpočet neznámé ze vzorce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Miloslav Coufal, 1 týdně, P

Lineární rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • řeší lineární rovnice o jedné neznámé • řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	- opakování lineárních rovnic a nerovnic - vyjádření neznámé ze vzorce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Soustavy lineárních rovnic

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • řeší lineární rovnice o jedné neznámé	- soustava dvou rovnic o dvou neznámých - slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kvadratická rovnice

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- kvadratická rovnice typu $ax^2+c=0$, $ax^2+bx=0$ - kvadratická rovnice $ax^2+bx+c=0$ - slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost • určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin • rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách	- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - povrchy a objemy těles: krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule - slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Miloslav Coufal, 1 týdně, P

Funkce

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic	- opakování kvadratické rovnice a soustavy rovnic - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - lineární funkce, kvadratická funkce - funkce rostoucí a klesající

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Goniometrické funkce

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic	- míra oblouková, orientovaný úhel - funkce sinus, kosinus a jejich grafy - funkce tangens a kotangens - obsah trojúhelníku - slovní úlohy

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základy statistiky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data • porovnává soubory dat • interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách • určí četnost znaku a aritmetický průměr	- základní pojmy - četnost znaku, aritmetický průměr - práce s grafy, diagramy, tabulkami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie *základní statistická data zpracují v programu EXCEL do grafů, diagramů, tabulek*		

6.5 Vzdělávání pro zdraví

6.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	**1**	**1**
Mgr. Josef Mlejnek	Mgr. Josef Mlejnek	Mgr. Josef Mlejnek

Charakteristika předmětu

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
− vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
− pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
− preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány;

využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
− racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
− chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
− posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
− vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
− usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
− pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
− usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
− využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
− kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
− dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Předmět je realizovám pomocí následujících metod a forem výuky:
- vysvětlování (výklad) učitele
- názorně demonstrační metody
- dovednostně-praktické metody
- aktivizující metody
- komplexní metody
- hromadná (frontální) výuka
- skupinová (kooperativní) výuka

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
    RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
    RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
    RVP
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
    RVP

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  RVP

- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
    RVP
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
    RVP
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
    RVP
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
    RVP
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
    RVP
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
    RVP
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
    RVP
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
    RVP
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
    RVP
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
    RVP
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
    RVP

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Mlejnek, 1 týdně, P

1. ročník

teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdravíi - technika a taktika; - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí - záchrana a dopomoc - zásady chování a jednání v různém prostředí - pravidla her, závodů a soutěží

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

atletika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Atletika - běhy - 50, 100, 1500 m - nízký start - skoky do dálky - hod granátem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

pohybové dovednosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

gymnastika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	akrobacie, hrazda, šplh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

sportovní hry

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	košíková florbal kopaná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

úpoly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Úpoly - úpolové hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

výběrové učivo

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	testy výkonnosti odbíjená softbal

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

zdravotní TV

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Mlejnek, 1 týdně, P

teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivost - technika a taktika - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí - záchrana a dopomoc - zásady chování a jednání v různém prostředí - pravidla her, závodů a soutěží - zdroje informací

Komentář

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

pohybové dovednosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

atletika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Atletika - běhy - 50, 100, 200, 1500m - nízkáý start - skoky do dálky; - hod oštěpem a vrh koulí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

gymnastika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- akrobacie - přeskok - šplh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

sportovní hry

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	volejbal florbal kopaná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

úpoly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Úpoly - pády

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

výběrové učivo

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	basebol tfisbee testy výkonnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

zdravotní TV

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry - kontraindikované pohybové aktivity

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Mlejnek, 1 týdně, P

teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - technika a taktika - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí - záchrana a dopomoc - regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

pohybové dovednosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

atletika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady sportovního tréninku • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Atletika - běhy 100, 400, 3000 m; - starty - skoky do dálky - hod diskem a vrh koulí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

gymnastika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Gymnastika kruhy, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: kondiční s hudebním a rytmickým doprovodem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

sportovní hry

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	volejbal košíková florbal kopaná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

úpoly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Úpoly - základní sebeobrana

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

výběrové učivo

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • využívá různých forem turistiky • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	softbal frisbee testy výkonnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí *učí se zásadám pohybu a pobytu v přírodě, obdivovat a chránit ji*		

zdravotní TV

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, - kontraindikované pohybové aktivity

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

6.6.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	**1**	**1**
Ing. Blanka Stratílková	Ing. Blanka Stratílková	Ing. Alena Jelínková

Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Předmět je realizovám pomocí následujících metod a forem výuky:
- vyprávění učitele
- vysvětlování (výklad) učitele
- práce s textem
- názorně demonstrační metody
- dovednostně-praktické metody
- aktivizující metody
- komplexní metody
- hromadná (frontální) výuka
- samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
    RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
    RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
    RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
    RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
    RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
    RVP
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
    RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
    RVP
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
    RVP
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
    RVP

- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
  RVP

- Personální a sociální kompetence
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
    RVP
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
    RVP
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
    RVP
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
    RVP
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
    RVP
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
    RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
    RVP
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
    RVP
  - učit se používat nové aplikace
    RVP
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
    RVP
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
    RVP
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
    RVP
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaných informacím, být mediálně gramotní
    RVP

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Blanka Stratílková, 1 týdně, P

Základy VT

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie

Komentář
Zopakování učiva ze ZŠ, vysvětlení základních funkcí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie *Zvládnutí základů VT, utvrzení znalostí ze ZŠ*		

Operační systém

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nastavuje uživatelské prostředí operačního systému	- operační systém, jeho nastavení

Komentář
Vysvětleno proč na počítači musí být operační systém

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie *Ovládnutí operačního systému počítače*		

Programové vybavení

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	- základní a aplikační programové vybavení - kalkulačka, malování

Komentář
Výuka systematičnosti v práci s daty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie *Pochopení sdresářové struktury, údržba dat*		

1. ročník

Práce se soubory

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	- data, soubor, složka - souborový manažer, přípony, aplikace Salamander - komprese dat, souborový formát ZIP

Komentář
Komplexní pohled na problematiku použití počítačů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie *Stanovení cílů při efektivním použití VT*		

Zabezpečení a ochrana dat

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	- prostředky zabezpečení dat před zneužitím - ochrana dat před zničením

Komentář
Učeň se seznámí se základním programovým vybavením systému

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie *Používání základního software*		

Autorská práva, algoritmizace, nápověda

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	- ochrana autorských práv - algoritmizace - nápověda, manuál

Komentář
Učeň se naučí využívat informační zdroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie *získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání*		

1. ročník

Textový procesor

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty	- textový procesor - aplikace Microsoft Word

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie *Pochopení významu internetu ve znalostní společnosti*		

Tabulkový procesor

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)	- tabulkový procesor - aplikace Microsoft Excel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kancelářský software

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- kancelářský software Microsoft Office - makra

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Databáze

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)	- databáze - aplikace Microsoft Access

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Blanka Stratílková, 1 týdně, P

Prezentace

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	- software pro tvorbu prezentací - aplikace Microsoft PowerPoint

Komentář
Učeň používá grafický softvare při úpravách fotografii, např. fotek do katalogu výrobků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie *Žák si poradí s jednoduchými grafickými problémy*		

Vektorová a rastrová grafika

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá běžné základní a aplikační programové vybavení	- další aplikační programové vybavení Allplan 2D - vektorová a rastrová grafika, formáty - obrazovka, jednotky, měřítko, panely nástrojů, dialogový řádek

Komentář
Učeň používá takový druh výměny, který je v té chvíli nejvhodnější

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie *Význam pro komunikaci po celém světě*		

Práce s programem

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- práce s projektem, fólie, výkresy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základní modul konstrukce

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- čára, polygon, obdélník, kružnice, rovnoběžka, kolmice, mazání, modifikace - zrcadlení, kopírování, posouvání, otáčení, střed elementu, vztažný bod, plošný vzor, vzorová čára

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základní modul texty

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- horizontální a vertikální text, nastavení parametrů, modifikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základní modul kóty

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- délková kóta, kótovací řžetězec, kótování os a úhlů, nastavení parametrů, modifikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Alena Jelínková, 1 týdně, P

Další aplikační programové vybavení

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	- další aplikační programové vybavení Allplan 3D - základní 3D konstrukce, standardní roviny, modelování, krychle, kvádr, deska, sloup, otvor, modifikace

Komentář
Je vysvětleno možnost použití různých programů pr truhlářskou praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie *V oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)*		

3. ročník

Zobrazování a animace

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	- různé způsoby zobrazování těles - animace a výpočet skrytých hran

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie *Důležitost aplikací pro různé účely*		

Knihovna

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	- práce s knihovnou objektu

Komentář
Učeň zvládne návrh jednoduchého nábytku ve 3D, výsledný návrh je vizualizace nábytku s povrchy, světly tak, aby mohl zákazníkovi předvést budoucí výrobek.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie *Samostatně vytvořínávrh jednoduchého objektu na vodním toku*		

Popisy a výměry

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- popisy, výměry, reporty, výstupní soupisky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Roviny, řezy, pohledy

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- šikmé roviny - generování řezů a pohledů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Prezentace a tisk

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- prezentace - stíny - sestavování plánů pro tisk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Lokální síť

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	- práce v lokální síti - server, sdílení dokumentů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Internet

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování…) • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	- sociální sítě, Facebook - informační zdroje, Wikipedia - vyhledávače, Seznam, Google - e-mail - videokonference, Skype, webinář

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.7 Ekonomické vzdělávání

6.7.1 Ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
		2

Marta Burešová

Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Předmět je realizovám pomocí následujících metod a forem výuky:
- vyprávění učitele
- vysvětlování (výklad) učitele
- práce s textem
- názorně demonstrační metody
- dovednostně-praktické metody
- aktivizující metody
- komplexní metody
- hromadná (frontální) výuka
- samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
    RVP
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
    RVP
  - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
    RVP
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
    RVP

3. ročník

Garant předmětu: Marta Burešová, 2 týdně, P

3. ročník

Základy tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zaměstnanci

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu • popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti • na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele	- organizace práce na pracovišti - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Podnikání, podnikatel

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • posoudí vhodné formy podnikání pro obor • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu	- podnikání, právní formy - podnikatelský záměr - obchodní společnosti, typy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje jednotlivé druhy majetku • orientuje se v účetní evidenci majetku • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • řeší jednoduché kalkulace ceny	- struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Peníze, mzdy, daně pojistné

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku • vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • řeší jednoduché výpočty mezd • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství • orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát • orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát • řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • vypočte sociální a zdravotní pojištění	- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - inflace - úroková míra - mzda časová a úkolová - státní rozpočet - daňová soustava, pojišťovací soustava - sociální a zdravotní pojištění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Daňová evidenční povinnost

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyhotoví daňový doklad • umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty • vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty	- zásady a vedení daňové evidence - daňová evidence - ocenění majetku a závazků v daňové evidenci - minimální základ daně - daňová přiznání fyzických osob

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.8 Odborné vzdělávání

6.8.1 Odborné kreslení

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1 1/2	1 1/2	1 1/2
Ivana Bejblíková	Ing. Blanka Stratílková	Ing. Blanka Stratílková

Charakteristika předmětu

Obsahový okruh vymezuje vědomosti a dovednosti nezbytné ke čtení a kreslení výkresů stavebních, vodohospodářských a tesařských konstrukcí.

Dosažením požadovaných výsledků vzdělávání získají žáci prostorovou představivost a schopnost chápat

celkové tvary konstrukcí i jejich podrobností.

Budou znát pravidla a zásady související s technickou stránkou zhotovování náčrtů a výkresů, kótováním, popisováním, značením hmot a úprav povrchů ve výkresech, plánech a mapách.
Budou zobrazovat konstrukce pomocí pravoúhlého promítání a zhotovovat náčrty jednoduchých staveb a jejich částí. Důraz je kladen na získání dovednosti číst výkresy, plány a mapy a orientovat se v projektové dokumentaci.

Předmět je realizovám pomocí následujících metod a forem výuky:
- vyprávění učitele
- vysvětlování (výklad) učitele
- práce s textem
- názorně demonstrační metody
- dovednostně-praktické metody
- aktivizující metody
- komplexní metody
- hromadná (frontální) výuka
- samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
    RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
    RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
    RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
    RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
    RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
    RVP
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
    RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
    RVP
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
    RVP
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
    RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
    RVP

- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
    RVP
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
    RVP
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
    RVP
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
    RVP
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
    RVP
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
    RVP
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
    RVP
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
    RVP
- Personální a sociální kompetence
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
    RVP
- Matematické kompetence
  - správně používat a převádět běžné jednotky
    RVP
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
    RVP
  - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
    RVP

Odborné kompetence

- Pracovat s technickou dokumentací
  - četli technické výkresy, plány, situace a mapy a vhodně využívali další způsoby grafické komunikace
    RVP
  - znázorňovali graficky odpovídajícím způsobem tvar a rozměry zobrazovaného předmětu
    RVP
  - orientovali se v příslušných technických normách a předpisech
    RVP

1. ročník

Garant předmětu: Ivana Bejblíková, 1 1/2 týdně, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí a používá pomůcky a materiály pro technické kreslení	- význam technického kreslení - rýsovací pomůcky - formáty papíru - druhy čar

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základní geometrické konstrukce

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rýsuje správnou technikou pro rýsování a kreslení • konstruuje geometrické útvary z různých prvků, vynáší a dělí úhly	- bod, přímka, úsečka (osa úsečky, dělení úsečky, dvojice přímek, rovnoběžky, kolmice) - úhel (základní pojmy, osa úhlu, konstrukce úhlu kružítkem) - základní geometrické obrazce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základy pravoúhlého promítání na tři kolmé průmětny

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí a používá pomůcky a materiály pro technické kreslení • rýsuje správnou technikou pro rýsování a kreslení • zobrazuje v pravoúhlém promítání geometrické útvary a tělesa	- půdorys, nárys, bokorys - zobrazení základních těles a jednoduchých objektů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základy kosoúhlého promítání

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rýsuje správnou technikou pro rýsování a kreslení	- základní pojmy - zobrazení jednoduchých těles s podstavou v půdorysně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Normalizace v technickém kreslení

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů • používá normalizované vyjadřovací prostředky a úpravu technických výkresů při zpracovávání technické dokumentace • zobrazuje jednoduché strojnické součásti ve výkresech a náčrtech • zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty ve výkresech a náčrtech • čte jednoduché strojnické a stavební výkresy	- úprava, orientace, formát, měřítko - technické písmo, popisové pole - druhy čar a jejich použití, grafické značení hmot - kótování ve stavebnictví i strojírenství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Technická estetika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- druhy, význam a použití barev v technické praxi - barvy výstražné, zákazové, příkazové, informační, požární

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zdivo z kamene

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- druhy zdiva, zakreslování vazeb, zobrazování ve výkresech (zdivo z lomového kamene, řádkové a svisle provazované řádkové zdivo, kyklopské a kvádrové zdivo)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kreslení podle skutečnosti

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • kreslí podle skutečnosti • zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty ve výkresech a náčrtech	- technika skicování jednoduchých objektů a částí staveb se zaměřením na vodohospodářské stavby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Blanka Stratílková, 1 1/2 týdně, P

Technické výkresy pozemního stavitelství

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rýsuje správnou technikou pro rýsování a kreslení • zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech • používá normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů • zná druhy výkresů a zobrazování na nich (zastavovací plány, situace…)	- druhy výkresů a měřítko (situace, studie, prováděcí projekt) - základní pravidla pro kótování - způsoby zobrazování (půdorys, řezy, pohledy) - zakreslování a kótování částí kcí v půdorysu 1.NP M 1:50 (stěny, okna, dveře, komíny, zařizovací předměty, schodiště) - výkresy výkopů a základů - výkresy betonových kcí, výztuž - čtení jednoduchých výkresů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Tesařské výkresy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • kreslí a čte tesařské výkresy	- zakreslování jednoduchých tesařských kcí, bednění - čtení jednoduchých výkresů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Mapy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • čte v katastrálních, topografických a vodohospodářských mapách	- katastrální, základní a vodohospodářské mapy - grafické značky na mapách - čtení map

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vodohospodářské technické výkresy

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • kreslí jednoduché výkresy objektů na toku	- základní pravidla pro kótování - nábřežní opěrná zeď - příčný práh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Blanka Stratílková, 1 1/2 týdně, P

Vodohospodářské technické výkresy

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rýsuje správnou technikou pro rýsování a kreslení • kreslí jednoduché výkresy objektů na toku • čte výkresy situací, podélných a příčných řezů úpravy toků • kreslí jednoduché výkresy objektů na toku	- výkresy situací - opevnění koryta - příčný řez korytem vodního toku - podélný řez korytem vodního toku - příčný řez hrází rybníka - čtení výkresů: situace, podélné profily, příčné profily, objekty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zemní práce

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vypočítává kubatury zemních prací	- zobrazování násypů a výkopů - výpočet kubatury zemních prací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.8.2 Materiály

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	**1**	
Ing. Blanka Stratílková	Ing. Blanka Stratílková	Ing. Blanka Stratílková

Charakteristika předmětu

Obsahový okruh poskytuje žákům základní odborné vědomosti o stavebních materiálech a výrobcích používaných při výstavbě a údržbě vodních staveb.

Žáci získají znalosti o druzích stavebních materiálů, jejich technických vlastnostech, možnostech použití, způsobu skladování, přepravy a manipulace s materiály. Seznámí se se zásadami hospodárného využívání stavebních materiálů a možnostmi jejich recyklace.

Učivo je zaměřeno zejména na materiály používané pro stavební vodohospodářské práce.

Předmět je realizovám pomocí následujících metod a forem výuky:
- vyprávění učitele
- vysvětlování (výklad) učitele
- práce s textem
- názorně demonstrační metody
- dovednostně-praktické metody
- aktivizující metody
- komplexní metody
- hromadná (frontální) výuka
- samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
    RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
    RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
    RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
    RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
    RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
    RVP
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
    RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
    RVP
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
    RVP
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
    RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
    RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
    RVP
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
    RVP
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
    RVP
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
    RVP
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
    RVP
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
    RVP
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
    RVP

Odborné kompetence

- Volit, vybírat a používat vhodné materiály
  - posuzovali užitné, technologické a ekonomické vlastnosti materiálů a uplatňovali znalosti těchto vlastností při volbě optimálního materiálu a tyto materiály používali
    RVP
  - dodržovali zásady hospodárného užívání a ekologické likvidace materiálů
    RVP
  - volili vhodné způsoby uskladnění materiálů
    RVP
  - sledovali vývoj nových druhů materiálů
    RVP

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Blanka Stratílková, 2 týdně, P

1. Úvod a rozdělení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- rozdělení stavebních materiálů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Vlastnosti stavebních materiálů

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v základních druzích stavebních materiálů používaných pro stavby a jejich vlastnostech	- základní vlastnosti stavebních materiálů - hygienická a protipožární kriteria

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Keramické výrobky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje druhy cihlářských materiálů pro zdění a vodorovné konstrukce, jejich vlastnosti a možnosti použití • rozlišuje druhy stavební keramiky, jejich vlastnosti a možnosti použití • orientuje se ve výrobcích ze stavební kameniny a možnostech použití	- rozdělení keramických výrobků, keramické suroviny - cihlářské výrobky, výroba, druhy, použití - pórovinové výrobky, obklady - kameninové výrobky, obklady a dlažby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

4. Horniny, nerosty

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje druhy hornin • zná druhy kameniva do malt a betonů	- rozdělení , druhy, vlastnosti - přírodní kámen: těžba, opracování a výrobky z kamene - kamenivo přírodní a umělé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Pojiva

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje druhy pojiv, jejich vlastnosti a možnosti použití	- vzdušná pojiva, druhy, výroba, použití - hydraulická pojiva, druhy, výroba, použití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Malty

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje druhy malt, stavebních tmelů a lepidel podle vlastností a způsobů použití	- složky malt, výroba a zpracování - druhy, vlastnosti a použití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Betony

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje druhy betonů, složení, vlastnosti a možnosti použití • zná druhy kameniva do malt a betonů • vyrábí čerstvý beton	- výhodné a nevýhodné vlastnosti - složky betonů - výroba, doprava a ukládání čerstvého betonu, bednění - druhy betonů, použití - druhy a výroba prefabrikátů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Blanka Stratílková, 1 týdně, P

8. Dřevo

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje druhy stavebního dřeva, zná jeho vlastnosti a možnosti použití zejména v konstrukci střech • rozlišuje druhy aglomerovaného dřeva, uvede jeho vlastnosti a možnosti použití zejména v tesařských konstrukcích • zná základní názvosloví dřeva • zná druhy a použití dřeva	- fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva - těžba, skladování a technologická úprava dřeva - pilařský sortiment, druhy a výroba - dřevařský sortiment, druhy a výroba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Kovy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje železné a neželezné kovy	- železné a neželezné kovy, použití - ocel: výroba, vlastnosti, druhy ocelí, značení, ochrana před korozí, výrobky - neželezné kovy a slitiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. Polymery

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v druzích plastů používaných ve stavebnictví, uvede jejich základní vlastnosti a možnosti použití	- druhy a vlastnosti - použití ve stavebnictví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

11. Izolace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje druhy izolačních materiálů • uvede způsoby skladování izolací	- izolace proti vodě a zemní vlhkosti, izolace proti radonu - izolace proti ztrátám tepla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

12. Ostatní materiály

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjmenuje pomocné látky a lepidla • zná nové a speciální materiály	- tmely a lepidla - nátěry - lana - spojovací a připevňovací materiály - umělá hnojiva, herbicidy a mletá sůl - lahve pro odběr vzorků - materiály pro likvidaci havárií na vodních tocích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.8.3 Stroje a zařízení

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1 1/2	**1**	
Ing. Václav Sadílek	Ing. Václav Sadílek	

Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky dovednostmi obsluhovat stroje a strojní zařízení.

K dosažení tohoto cíle je potřebné i osvojení dovednosti číst výkresy a schémata, vyskytující se např. v návodech k obsluze strojů, v servisních příručkách apod. a pracovat s technickou dokumentací. Osvojení učiva obsahového okruhu také vybavuje žáky dovednostmi orientovat se v různých druzích strojních součástí, v jejich názvosloví, třídění, normalizaci a zobrazování, chápat funkci jednotlivých součástí a mechanizmů, z nichž sestávají agregáty obsluhovaných strojů a strojních zařízení.

Předmět je realizovám pomocí následujících metod a forem výuky:
- vyprávění učitele
- vysvětlování (výklad) učitele
- práce s textem
- názorně demonstrační metody
- dovednostně-praktické metody
- aktivizující metody
- komplexní metody
- hromadná (frontální) výuka
- samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
    RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
    RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
    RVP

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
  RVP

- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
    RVP
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
    RVP
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
    RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
    RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
    RVP
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
    RVP
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
    RVP
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
    RVP
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
    RVP
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
    RVP
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
    RVP

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Václav Sadílek, 1 1/2 týdně, P

Úvod

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Spoje a spojovací součásti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje druhy spojů, způsoby jejich utěsňování, způsoby utěsňování pohybujících se součástí a konstrukční prvky používané k utěsňování • volí pro rozebíratelné spoje vhodný způsob jejich pojištění	Rozdělení spojů Spoje se silovým stykem Spoje šroubové Spoje svěrné Spoje tlakové Spoje klínové Spoje nýtové Spoje pružné Spoje s tvarovým stykem Spoje kolíkové a čepové Spoje pérové Spoje s materiálovým stykem Spoje svarové Spoje lepené a pájené

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Součásti potrubí

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná druhy trub a jejich části	Druhy trub Trouby a trubky Spojovací části potrubí Tvarové kusy Druhy spojů Spoje přírubové a hrdlové Spoje závitové, spájené a jiné Příslušenství potrubí a jeho uložení Uzavírací zařízení Regulační a pojistné armatury Stroje a zařízení na ukládání potrubí a jeho izolování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Části strojů umožňující pohyb

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje strojní součásti pro přenos sil a momentů, spojovací součásti, součásti potrubí a jeho příslušenství	Hřídele a čepy Uložení, kluzná a valivá ložiska, kluzná a valivá vedení Hřídelové spojky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Mechanismy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • definuje, rozděluje a používá jednotlivé druhy mechanizmů a uvede hlavní součásti těchto mechanizmů, principy jejich funkce apod. • vysvětlí význam a vliv správné obsluhy a údržby na provozní a ekologické parametry strojů a zařízení	Definice mechanismu, rozdělení a použití Mechanismy s tuhými členy - převody Třecí převody Řemenové převody Variátory Řetězové převody a převody s ozubenými řemeny Převody s ozubenými koly Tekutinové mechanismy Hydrostatické Hydrodynamické Pneumatické Mechanismy pro transformaci pohybu Šroubový Klikový Výstředníkový Vačkový Kloubový Kulisový Ochranné zařízení na převodech a mechanismech podle resortních předpisů a příslušných ČSN

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Elektrická zařízení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se ve zdrojích elektrické energie • uvede způsoby rozvodu elektrické energie na staveništi	Zdroje a rozvod elektrické energie Stroje a stejnosměrný a střídavý proud Rozvod elektrické energie na staveništi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Stroje a zařízení pro dopravu a manipulaci

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • definuje, rozděluje a používá jednotlivé druhy mechanizmů a uvede hlavní součásti těchto mechanizmů, principy jejich funkce apod. • vysvětlí význam a vliv správné obsluhy a údržby na provozní a ekologické parametry strojů a zařízení • objasní konstrukční principy a funkci jednotlivých agregátů strojů a strojních zařízení používaných v dané oblasti a tyto znalosti využívá při jejich řízení, seřizování, obsluze a údržbě	Motorové energetické prostředky Stroje a zařízení pro dopravu Mechanismy na manipulaci Speciální dopravní prostředky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Prostředky pro hutnění betonové směsi a zemních násypů

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • definuje, rozděluje a používá jednotlivé druhy mechanizmů a uvede hlavní součásti těchto mechanizmů, principy jejich funkce apod. • vysvětlí význam a vliv správné obsluhy a údržby na provozní a ekologické parametry strojů a zařízení • objasní konstrukční principy a funkci jednotlivých agregátů strojů a strojních zařízení používaných v dané oblasti a tyto znalosti využívá při jejich řízení, seřizování, obsluze a údržbě	Zhutňovací prostředky Pro betonové směsi Pro zemní násypy Vibrátory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Beranidla

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • definuje, rozděluje a používá jednotlivé druhy mechanizmů a uvede hlavní součásti těchto mechanizmů, principy jejich funkce apod. • vysvětlí význam a vliv správné obsluhy a údržby na provozní a ekologické parametry strojů a zařízení • objasní konstrukční principy a funkci jednotlivých agregátů strojů a strojních zařízení používaných v dané oblasti a tyto znalosti využívá při jejich řízení, seřizování, obsluze a údržbě	Ruční Strojní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Stroje a zařízení na výrobu a dopravu malt a betonů

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • definuje, rozděluje a používá jednotlivé druhy mechanizmů a uvede hlavní součásti těchto mechanizmů, principy jejich funkce apod. • vysvětlí význam a vliv správné obsluhy a údržby na provozní a ekologické parametry strojů a zařízení • objasní konstrukční principy a funkci jednotlivých agregátů strojů a strojních zařízení používaných v dané oblasti a tyto znalosti využívá při jejich řízení, seřizování, obsluze a údržbě	Míchačky Domíchávače, přepravníky

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Čerpadla

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • definuje, rozděluje a používá jednotlivé druhy mechanizmů a uvede hlavní součásti těchto mechanizmů, principy jejich funkce apod. • vysvětlí význam a vliv správné obsluhy a údržby na provozní a ekologické parametry strojů a zařízení • objasní konstrukční principy a funkci jednotlivých agregátů strojů a strojních zařízení používaných v dané oblasti a tyto znalosti využívá při jejich řízení, seřizování, obsluze a údržbě	Základní funkce a rozdělení čerpadel Zařízení pro čerpání vody z jímek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Žací stroje

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • definuje, rozděluje a používá jednotlivé druhy mechanizmů a uvede hlavní součásti těchto mechanizmů, principy jejich funkce apod. • vysvětlí význam a vliv správné obsluhy a údržby na provozní a ekologické parametry strojů a zařízení • objasní konstrukční principy a funkci jednotlivých agregátů strojů a strojních zařízení používaných v dané oblasti a tyto znalosti využívá při jejich řízení, seřizování, obsluze a údržbě	Základní rozdělení a funkce Žací stroje a kosačky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kompresory pro pohon pneumatických nástrojů

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Kompresory pro pohon vrtaček, sbíječek, bouracích kladiv, beranidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Postřikovače pro chemické ošetřování rostlin

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • definuje, rozděluje a používá jednotlivé druhy mechanizmů a uvede hlavní součásti těchto mechanizmů, principy jejich funkce apod. • vysvětlí význam a vliv správné obsluhy a údržby na provozní a ekologické parametry strojů a zařízení • objasní konstrukční principy a funkci jednotlivých agregátů strojů a strojních zařízení používaných v dané oblasti a tyto znalosti využívá při jejich řízení, seřizování, obsluze a údržbě	Ruční Strojní

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Václav Sadílek, 1 týdně, P

Obráběcí stroje

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjmenuje obráběcí stroje	Vrtačky Brusky Strojní pily Soustruhy Frézky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Stroje pro zemní a meliorační práce

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná stroje pro zemní a meliorační práce	Rypadla Dozery, skrejpry, grejdry Rozrývače Shrnovače Zhutňovače Ruční pneumatické nástroje Meliorační stroje Bezvýkopové drenážní stroje Meliorační pluhy Pneumatické stroje pro protlačování ocelového potrubí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Technologické zařízení čerpacích stanic

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí význam a vliv správné obsluhy a údržby na provozní a ekologické parametry strojů a zařízení • objasní konstrukční principy a funkci jednotlivých agregátů strojů a strojních zařízení používaných v dané oblasti a tyto znalosti využívá při jejich řízení, seřizování, obsluze a údržbě • zná technologické zařízení čerpacích stanic	Čerpadla Odstředivá Pístová Vrtulová Armatury Šoupátka Hydranty Vzdušníky Vtokové koše

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Technologická zařízení na jezech, plavebních komorách, přehradách a na zavlažovacích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí význam a vliv správné obsluhy a údržby na provozní a ekologické parametry strojů a zařízení • objasní konstrukční principy a funkci jednotlivých agregátů strojů a strojních zařízení používaných v dané oblasti a tyto znalosti využívá při jejich řízení, seřizování, obsluze a údržbě • vyjmenuje technologické zařízení na jezech, plavebních komorách a přehradách	Ovládací mechanismy Mechanické Hydraulické Závěsné prvky Cévové tyče Článkové a Gallovy řetězy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Závlahová zařízení

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí význam a vliv správné obsluhy a údržby na provozní a ekologické parametry strojů a zařízení • objasní konstrukční principy a funkci jednotlivých agregátů strojů a strojních zařízení používaných v dané oblasti a tyto znalosti využívá při jejich řízení, seřizování, obsluze a údržbě	Druhy čerpacích stanic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zařízení pro odstraňování čistotářských havárií na vodních tocích

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí význam a vliv správné obsluhy a údržby na provozní a ekologické parametry strojů a zařízení • zná zařízení pro odstraňování čistotářských havárií	Základní rozdělení a funkce Stroje pro odstraňování havárií

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.8.4 Technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	**1 1/2**	**2**
Ing. Blanka Stratílková	Ing. Blanka Stratílková	Ing. Blanka Stratílková

Charakteristika předmětu

Obsahový okruh vymezuje vědomosti a dovednosti nezbytné k vykonávání základních odborných činností ve vodohospodářském oboru.

Cílem okruhu je seznámit žáky se základními pracovními postupy, obsluhou, opravami a údržbou vodních toků, nádrží a vodohospodářských zařízení na nich. Získané vědomosti a dovednosti si žáci utvrdí při praktickém provádění prací.

Důležitým výchovným cílem je výchova k pracovní kázni, spolehlivosti, dodržování hygienických a ekologických norem a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Předmět je realizovám pomocí následujících metod a forem výuky:
- vyprávění učitele
- vysvětlování (výklad) učitele
- práce s textem
- názorně demonstrační metody
- dovednostně-praktické metody
- aktivizující metody
- komplexní metody
- hromadná (frontální) výuka
- samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
    RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
    RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
    RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
    RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
    RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
    RVP
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
    RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
    RVP
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
    RVP
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
    RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
    RVP
- Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  RVP
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  RVP
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  RVP
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
  RVP
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
  RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  RVP

Odborné kompetence

- Provádět odborné práce na vodních tocích, nádržích a objektech na nich
  - odborná připravenost k obsluze ruční motorové řetězové pily
    RVP
  - odborná připravenost pro vedení malého plavidla kategorie M a S
    RVP

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Blanka Stratílková, 1 týdně, P

1. Úvod

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se BOZP • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- ochrana a tvorba ŽP, ochrana krajiny - BOZP a PO

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Práce se dřevem

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá technologické postupy práce se dřevem	2. Práce se dřevem - ruční a strojní obrábění dřeva, dělení dřeva, pomůcky - tesařské spoje a výroba tesařských výrobků (srubovina, lešení, bednění) - preventivní ochrana dřeva

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Práce s kovem

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá technologické postupy práce s kovem	- ruční a strojní obrábění, pomůcky - svařování - povrchové úpravy kovů - ochrana proti bludným proudům

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Práce s plastem

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá technologické postupy práce s plastem	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Příprava malt

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná technologii přípravy malt	- ruční a strojní příprava - zpracovatelnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Technologie zdění

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá technologii zdění	- práce se zdícími prvky různých materiálů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Blanka Stratílková, 1 1/2 týdně, P

7. Technologie betonování

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná technologické postupy betonování	- ruční a strojní příprava betonu, míchačky, míšení - provádění bednění - doprava, uložení a zpracování čerstvého betonu, transportbeton - ošetřování, technologie betonování při nízkých teplotách - ruční a strojní příprava výztuže, uložení a kontrola výztuže - dilatační a pracovní spáry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Práce s prefabrikáty

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná druhy prefabrikátů	- doprava, skladování, pokládka betonové dlažby, osazování prefabrikátů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Porosty a péče o porosty na vodních tocích

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná druhy porostů na vodních tocích	- druhy porostů (traviny, vodní rostliny a rákosiny, dřeviny) - péče o porosty (ohumusování, osetí, sečení travních porostů, kácení stromů)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. Druhy vegetačních opevnění koryt vodních toků

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje jednotlivé druhy vegetačních opevnění koryt	- materiál a příprava jednotlivých druhů vegetačních opevnění - břehové porosty, osetí, drnování, opevnění z vrbového proutí, zápletové plůtky, haťové a haťoštěrkové prvky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

11. Druhy nevegetačních opevnění koryt vodních toků

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje jednotlivé druhy nevegetačních opevnění koryt	- materiál a příprava jednotlivých druhů nevegetačních opevnění - pohoz, zához, rovnanina, kamenné a betonové dlažby, drátokamenné tělesa, nábřežní zdi, srubové stavby, polymerní sítě a fólie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Blanka Stratílková, 2 týdně, P

12. Štětové stěny a jímky

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná druhy štětových stěn a jímek	- druhy a postup provádění štětových stěn - druhy a provádění jímek - stavební jámy - odvodnění stavební jámy - převádění vody během stavby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

13. Provádění zemních prací

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- klasifikace zemin, kulturní zeminy - přípravné práce - výkopové práce - svahování - ukládaní zemin do násypů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

14. Prohlubování řečiště

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná technologii prohlubování řečiště	- přirozené a umělé prohlubování - způsoby ruční a strojní těžby štěrkopísku - doprava materiálu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

15. Injektování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje injektování	- účel, druhy, injekční směsi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

16. Údržba a opravy vodohospodářských objektů

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá technologické postupy údržby a oprav objektů	- příčiny poškozování staveb - údržba a opravy dřevěných kcí - údržba a opravy betonových a železobetonových kcí - údržba a opravy kamenných objektů - údržba a opravy ocelových kcí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

17. Odběr vzorků vody

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše odběr vzorků vody	- třídy čistoty toků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.8.5 Vodní toky

1. ročník	2. ročník	3. ročník
	2	**2 1/2**
Ing. Pavel Trávníček	Ing. Pavel Trávníček	Ing. Pavel Trávníček

Charakteristika předmětu

Obsahový okruh vymezuje vědomosti a dovednosti nezbytné k vykonávání základních odborných činností ve vodohospodářském oboru.

Cílem okruhu je seznámit žáky se základními pracovními postupy, obsluhou, opravami a údržbou vodních toků, nádrží a vodohospodářských zařízení na nich. Získané vědomosti a dovednosti si žáci utvrdí při praktickém provádění prací.

Důležitým výchovným cílem je výchova k pracovní kázni, spolehlivosti, dodržování hygienických a ekologických norem a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Předmět je realizovám pomocí následujících metod a forem výuky:
- vyprávění učitele
- vysvětlování (výklad) učitele

- práce s textem
- názorně demonstrační metody
- dovednostně-praktické metody
- aktivizující metody
- komplexní metody
- hromadná (frontální) výuka
- samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
    RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
    RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
    RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
    RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
    RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
    RVP
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
    RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
    RVP
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
    RVP
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
    RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
    RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
    RVP
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
    RVP
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
    RVP
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
    RVP

- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
  RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
    RVP

Odborné kompetence

- Pracovat s technickou dokumentací
  - orientovali se v příslušných technických normách a předpisech
    RVP
  - vedli dokumentaci provozu, údržby a oprav vodních děl a vodohospodářských zařízení
    RVP

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Pavel Trávníček, 2 týdně, P

1. Úvod do vodního hospodářství

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede výskyt a koloběh vody v přírodě, význam vody a důležitost péče o její čistotu • rozděluje srážky, provádí jejich měření	- koloběh vody v přírodě, vazba podzemní vody na povrchovou a obráceně - srážky, základní vlastnosti vody - vodní stavby a zdravotně vodohospodářské stavby - úpravy a způsoby pro zlepšování úrodnosti půd - základní opatření při povodních a suchém období

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Povodí

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozliší povodí a rozvodí, vysvětlí, co ovlivňuje odtok vody	- odtok vody z povodí - pozemkové úpravy - územně plánovací dokumentace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3. Přirozené tvoření řečišť

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozděluje vodní toky, uvede jejich klasifikaci a pasportizaci, základní pravidla vedení trasy toku, splavňování a začlenění do krajin • uvede zákonitosti přirozeného tvoření řečiště	- funkce, klasifikace a pasportizace toků - vedení trasy - splaveniny, plaveniny - meandry, jesepy - revitalizace toků a potoků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Zpevňování břehů a dna koryta

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše jednotlivé druhy opevnění toků	- účel, přednosti, pracovní postupy - použití jednotlivých druhů vegetačních opevnění (břehové porosty, osetí, drnování, opevnění z vrbového proutí, zápletové plůtky, haťové a haťoštěrkové prvky) - použití jednotlivých druhů nevegetačních opevnění (pohoz, zához, rovnanina, kamenné a betonové dlažby, drátokamenné tělesa, nábřežní zdi, srubové stavby) - použití jednotlivých druhů kombinovaných opevnění (pohoz, zához, rovnanina + oživení vegetací)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Objekty na toku

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozděluje objekty na vodních tocích podle účelu, funkce a konstrukce	- komunikace, přístupy k vodě, náplavky a brody, přívozy, stavby na vodních tocích, koupaliště, mosty, shybky a akvadukty, prahy a stupně, skluzy a lávky, odběrná a měřící zařízení, trubní propustky a prefabrikované můstky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Základní měřické práce

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná způsoby a veličiny měřené na tocích	- pomůcky, základní jednotky, měření hloubky a šířky koryta - měření stavu a rychlosti vody - vytýčení polygonu a osy, staničení osy, vytýčení příčných řezů, profilace koryta a násypů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Pavel Trávníček, 2 1/2 týdně, P

7. Zemní práce na tocích a povodňová ochrana

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje zemní práce prováděné na tocích	- úprava a čištění řečiště - koncentrační stavby - inundační hráze a zdi - stupně povodňové aktivity, legislativní opatření - povodňové plány a orgány, obnovovací práce - eroze půdy, zanášení toků a nádrží, protierozní opatření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Výpočty na vodních tocích

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vypočítává rychlost a průtočné množství v jednoduchém profilu	- výpočet rychlosti a kapacity koryta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Jezy

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vypočítává hydrostatický tlak • rozděluje jezy, podle účelu,funkce a konstrukce, jejich použití a manipulaci s nimi	- hydrostatický tlak - rozdělení jezů a jejich názvosloví - účel a manipulace s jezy - pevné jezy (dřevěné, kamenné, betonové) - pohyblivé jezy (hradlové, hradidlové, stavidlové, tabulové, poklopové, válcové, segmentové, hydrostatické) - druhy provizorních hrazení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. Vodní cesty a plavba

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní způsoby splavňování vodních toků • popíše jednotlivé druhy komunikací	- splavňování toků, přirozené cesty, plavební stupně, průplavy - značení a vytyčování plavební dráhy - plavební komory, funkce, základní části, druhy a vystrojení, druhy vrat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

11. Malé vodní nádrže a vodní díla

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozděluje přehrady podle účelu, funkce, konstrukce, materiálů a statického působení • rozděluje příslušenství přehrad podle jejich funkci a konstrukce	- objekty na nádrži a hrázi - zemní hráze - kamenité hráze - gravitační přehrady - bezpečnostní zařízení přehrad - poškození hrází

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

12. Technicko provozní dokumentace

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v projektové dokumentaci, čte jednotlivé výkresy	- manipulační řád (MŘ) vodního díla - provozní řád (PŘ) vodního díla - plán údržby vodních děl - technicko bezpečnostní dohled (TBD) - projektová dokumentace stavby - provozní deník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

13. Právní předpisy pro vodní hospodářství

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v legislativě a technickoprovozních předpisech a manipulačních řádech vodních děl	- sbírka právních předpisů ve vodním hospodářství - vodní zákon - zákon o vodovodech a kanalizacích - další navazující předpisy, ochrana ZPF a ŽP

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.8.6 Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník
15	**17 1/2**	**17 1/2**
Jan Vašek	Jaroslav Truhlář	Jaroslav Truhlář

Charakteristika předmětu

Odborný výcvik navazuje na odborné předměty. Žáci zde prakticky provádí, co se v teoretických předmětech naučili. Odborný výcvik probíhá jednak v dílnách ve škole a jednak na pracovištích u firem Povodí.

Předmět je realizovám pomocí následujících metod a forem výuky:
- vysvětlování (výklad) učitele
- práce s textem
- názorně demonstrační metody
- dovednostně-praktické metody
- aktivizující metody

- komplexní metody
- hromadná (frontální) výuka
- skupinová (kooperativní) výuka
- samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
    RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
    RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
    RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
    RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
    RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
    RVP
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
    RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
    RVP
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
    RVP
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
    RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
    RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
    RVP
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
    RVP
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
    RVP
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
    RVP
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
    RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
  RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  RVP

- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
    RVP
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
    RVP
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
    RVP
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
    RVP
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
    RVP
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
    RVP
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
    RVP
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
    RVP
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
    RVP
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
    RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
    RVP
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
    RVP
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
    RVP
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
    RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
    RVP
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

RVP

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
  RVP
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
  RVP
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
  RVP
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
  RVP
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
  RVP

Odborné kompetence

- Zhotovovat jednoduché strojní součásti, obnovovat a udržovat provozní spolehlivost strojů a zařízení
  - zhotovovali jednoduché výrobky podle technické dokumentace
    RVP
  - měřili běžnými měřidly s dostatečnou přesností
    RVP
  - zpracovávali kovy ručně
    RVP
  - obráběli kovy strojně
    RVP
  - dodržovali termíny pravidelné údržby a kontroly a předcházeli včasným diagnostikováním závad rozsáhlejšímu poškození strojů a zařízení
    RVP
- Provádět kontrolu a měření na vodních tocích, nádržích a objektech na nich
  - kontrolovali jakost vody v nádržích a přítocích
    RVP
  - kontrolovali stav břehových opevnění a porostů vegetačního opevnění a břehových porostů, průtočnosti koryt a kontrolovali nakládání s vodami
    RVP
  - kontrolovali dodržování hygienických podmínek v ochranných pásmech vodních zdrojů a pásmech hygienické ochrany ve vodohospodářských zařízeních
    RVP
  - měřili stavy vody a hydrologické údaje a veličiny na tocích, nádržích, plavebních a jezových zařízeních dle programu technicko bezpečnostního dohledu
    RVP
  - měřili a evidovali hydrometeorologické údaje
    RVP
- Provádět odborné práce na vodních tocích, nádržích a objektech na nich
  - zjišťovali a oznamovali, projednávali a řešili přestupky v oblasti vodního hospodářství
    RVP

- udržovali a opravovali vegetační opevnění, břehové porosty, udržovali průtočnost koryt
  RVP
- obsluhovali přehradní, plavební a jezové zařízení dle manipulačního a provozního řádu, včetně malých vodních elektráren
  RVP
- pracovali s malotraktory, sekačkami, křovinořezy, motorovými řetězovými pilami a jinou drobnou mechanizací
  RVP
- konali hlídkovou službu a povodňové prohlídky na vodních dílech a vodních tocích
  RVP
- odebírali vzorky vody pro laboratorní rozbor
  RVP
- prováděli povodňovou ochranu
  RVP
- čistili vodní díla a vodní toky
  RVP
- prováděli, udržovali a opravovali vegetační opevnění, dlažby, opevnění z lomového kamene, udržovali pohozy a záhozy břehů vodních toků a děl
  RVP
- odborná připravenost k obsluze ruční motorové řetězové pily
  RVP
- odborná připravenost pro vedení malého plavidla kategorie M a S
  RVP
- odborná připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B
  RVP

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
    RVP
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
    RVP
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
    RVP
  - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
    RVP
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
    RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
    RVP
  - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

RVP

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

RVP

1. ročník

Garant předmětu: Jan Vašek, 15 týdně, P

Úvod

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	Základní ustanovení právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a požární ochraně Řízení a zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci Seznámení s organizačním uspořádáním školy a pracovišťodborného výcviku Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární ochrana a první pomoc v odborném výcviku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zednické práce

Dotace učebního bloku: 90

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyrábí maltu ze suchých maltových směsí nebo složek • zdí z cihel, tvárnic, bloků a kamene	Základní nářadí, pomůcky, druhy zdicích materiálů, měření Nácvik základních dovedností při zdění na cvičném pracovišti Vazby zdiva - přímé zdi, pravoúhlé rohy, ukončení, připojení Ruční příprava materiálu Zdění jednoduchých vazeb, tradiční cihelné zdivo, otvory, pilíře, komíny Základní měřické pomůcky, metr, olovnice, úhelnice, vodováha, pravítko, zednická šňůra

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Práce se dřevem

Dotace učebního bloku: 120

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje, volí a správně používá a udržuje pracovní pomůcky nástroje a nářadí pro ruční opracování dřeva • měří a orýsovává dřevo podle výrobní výkresové dokumentace • opracovává dřevo ručním a mechanizovaným nářadím • rozlišuje, volí a správně používá a udržuje pracovní stroje a nástroje pro strojní obrábění dřeva • spojuje dřevo tesařskými spoji	Třídění dřeva podle rozměrů, tvaru a jakosti Skladování stavebního dřeva Měření a orýsování, měřící pomůcky, jejich výběr a použití, orýsování na dřevo pomocí metru, úhelnice, vodováhy, olovnice a šablon Ruční opracování a spojování dřeva Řezání příčné a podélné a na pokos Postoj při řezání, uchopení a držení pil Sekání dřeva podél vláken a přes vlákna Rašplování, hoblování, vrtání, lepení Spojování mechanickými pomůckami - drátěnky, skoby, šrouby, vruty, hmoždinky Ošetření ručních nástrojů a jejich údržba Zhotovování jednoduchých tesařských výrobků

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Zámečnické práce

Dotace učebního bloku: 105

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí základní zámečnické práce	Základy ručního obrábění kovů Ruční řezání, vrtání, pilování, sekání a nýtování Ruční nástroje, jejich údržba a ošetření, měřící pomůcky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Zdění z cihel na stavbě

Dotace učebního bloku: 150

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyrábí maltu ze suchých maltových směsí nebo složek • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • zdí z cihel, tvárnic, bloků a kamene	Příprava vápna - hašení vápna, úprava jámy na vápno Příprava a ruční výroba malty v maltnici, základní složky malty vápenné, nastavované a cementové Vyzdívání ze zdicích materiálů Z plných cihel Z cihel děrovaných metrického formátu Z cihel bloků a tvárnic Maltování ložné spáry a zalévání styčných spar Zdi přímé, ukončení zdí, připojení, pravoúhlý roh Úprava délky cihel sekáním

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

2. ročník

Garant předmětu: Jaroslav Truhlář, 17 1/2 týdně, P

Úvod

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Zdění z kamene

Dotace učebního bloku: 165

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyrábí čerstvý beton ze suchých betonových směsí nebo složek • uplatňuje a využívá při obsluze strojů a zařízení základní vědomosti o nich • obsluhuje strojní zařízení • zdí z cihel, tvárnic, bloků a kamene	Rozpojení a opracování kamene Příprava laviček, zdění do šňůry, kontrola rovnosti zdiva z kamene Technika práce při vyzdívání zdiva z lomového kamene Zdění na vápennou nebo cementovou maltu Zdění zdiva z nepravidelného kamene nebo kamene řádkového a kvádrového Vyplňování mezer menšími kameny a spárování Ošetření pracovních nástrojů a jejich údržba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Speciální ruční zemní práce a základy

Dotace učebního bloku: 53

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí zemní práce na vodních tocích • provádí zemní práce, charakterizuje zeminy	Zkoušení základové půdy Účel základů Zemní práce Druhy výkopů Provádění speciálních výkopů pro vodohospodářská zařízení a objekty Konstrukce základů Plošné základy - kamenné, betonové Hlubinné základy Zakládání zdiva na základy Vynechání postupů a drážek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Železobetonářské práce

Dotace učebního bloku: 49

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyrábí čerstvý beton ze suchých betonových směsí nebo složek • obsluhuje strojní zařízení • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • provádí betonářské a železobetonářské práce	Manipulace s cementářskou ocelí - ukládání, rovnání, očištění a stříhání oceli Ruční ohýbání - příprava pracoviště, kontrola délek prutů, měření, použití výkresů tvarů Zásady ukládání a vázání ocelové výztuže do bednění Zabezpečení proti deformacím při přepravě a betonování Vázání uzlů v bednění Zabetonování armatury Zajištění krycích vrstev Hutnění Úprava povrchu a ošetření Kontrola konstrukce po odbednění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

2. ročník

Bednění

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vytyčuje jednoduchou stavbu a provádí výkopy pro základy objektů • zhotovuje jednoduché bednění	Příprava řeziva na bednění, spojovací prostředky, rozměřování Bednění pro betonáž menších opěrných zdí, pilířů, říms a průvlaků Odstranění bednění, odstranění spojovacích prostředků, urovnání podle rozměrů a druhů Různé druhy tesařských spojů - srazy, plátování, lípnutí, zapuštění, čepování, přeplátování a překládání Výroba jednoduchých tesařských výrobků Práce s pořízem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Betonování

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyrábí čerstvý beton ze suchých betonových směsí nebo složek • obsluhuje strojní zařízení • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • provádí betonářské a železobetonářské práce	Ruční příprava betonové směsi Dávkování složek betonu Míchání betonové směsi Strojní míchání betonové směsi Vnitrostaveništní doprava betonové směsi Úprava jízdní dráhy Použití různých dopravních prostředků Údržba a čištění dopravních prostředků Příprava bednění před betonováním Betonování konstrukcí z prostého betonu Vyznačení váhorysu Hutnění ve vrstvách Technologie zpracování Betonáž na suchu i pod vodou 6.4.5 Kontrola při betonování 6.4.6 Úprava povrchu betonu a ošetřování betonu 6.5 Odbednění, úprava povrchu a ošetření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Vegetační opevňování břehů a budování příčných objektů

Dotace učebního bloku: 105

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • obnovuje porosty • provádí vegetační opevnění na vodních tocích • ošetřuje břehové porosty a provádí pěstební zákroky a prořezávky ručně i křovinořezem a motorovou pilou	Příprava materiálu, výroba dřevěných kůlů Zřizování drobných vegetačních opevnění Vrbový pokryv Povážky Podestýlky Jednořadé plůtky Příčné objekty na bystřinných tocích, stupně, přehrážky Doplnění břehové vegetace, sázení Setí, hnojení, humusování a drnování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí		

2. ročník

Prořezávky břehových porostů

Dotace učebního bloku: 70

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí povodňovou ochranu a zabezpečovací práce na tocích při povodních • obnovuje porosty • ošetřuje břehové porosty a provádí pěstební zákroky a prořezávky ručně i křovinořezem a motorovou pilou	Provádění výchovných a zušlechťovacích zásahů do břehových porostů Ruční nářadí pro kácení, jeho údržba a opravy Odstraňování keřů a stromů do průměru 15 cm za použití ručního nářadí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Rekultivace a protierozní úprava půdy

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí povodňovou ochranu a zabezpečovací práce na tocích při povodních • ošetřuje břehové porosty a provádí pěstební zákroky a prořezávky ručně i křovinořezem a motorovou pilou	Úpravy a rekultivace v terénu Úpravy komunikační sítě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

3. ročník

Garant předmětu: Jaroslav Truhlář, 17 1/2 týdně, P

Seznámení žáků s bezpečnostně provozními předpisy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Provádění stavby jímek

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • obsluhuje strojní zařízení na objektech • provádí zajímkování menšího toku	Zřízení jímek Jednoduché nebo dvojité nasazené jímky Tabulové jímky do max. výšky 1 m Převádění vody na staveništi Žlaby Potrubí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Opevnění břehů, dna a výstavba příčných objektů

Dotace učebního bloku: 125

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje a využívá při obsluze strojů a zařízení základní vědomosti o nich • obsluhuje strojní zařízení • při provozních činnostech na vodních tocích aplikuje znalosti o zákonitostech přirozeného tvoření řečiště, o povodí, rozvodí a odtoku vody z povodí • provádí zpevnění dna a svahů koryt vegetačními a nevegetačními druhy ope • zaměřuje úseky toku pro návrh a provedení jednoduchých oprav • obsluhuje strojní zařízení na objektech • provádí jednotlivé druhy stavebního opevnění, opravy a údržbu toků	Jednoduché vytyčovací práce Udržování průtočnosti koryta a drobné zemní práce na tocích Úprava břehu do předepsaného sklonu, provedení laviček Zřízení patky, záhozů a pohozů Provedení podkladní vrstvy ze štěrkopísku a geotextilií Kladení dlažeb Zalévání spar Suchý proces Mokrý proces Zřizování prahů, schodů, stupňů a skluzů Provádění příčných objektů z kamene na malých tocích Ochranné pomůcky, úprava a údržba nářadí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Strojní obrábění dřeva

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • obrábí strojně dřevo	Strojní obrábění dřeva na stabilních a přenosných strojích Zajištění a příprava přenosných strojů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Práce s kovem

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje, volí a správně používá a udržuje pracovní pomůcky nástroje a nářadí pro ruční opracování kovů a plastů • měří a orýsovává kovy a plasty podle výrobní výkresové dokumentace • ovládá technologické a pracovní postupy opracování kovů a plastů ručním a mechanizovaným nářadím a provádí je • rozlišuje, volí a správně používá a udržuje pracovní stroje a nástroje pro strojní obrábění kovů a plastů • obrábí strojně kovy a plasty	Ruční obrábění Nýtování Řezání Vrtání Broušení Řezání závitů Vnitřní závity Vnější závity Strojní obrábění Soustružení Frézování Vrtání Broušení

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Svařování kovů a plastů

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • svařuje kovy a plasty (bez průkazů)	Informace o svařování el. obloukem Svařování plastů Svařování horkým plynem Svařování vysokofrekvenčním proudem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Provozní činnosti na tocích

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • při provozních činnostech se řídí pokyny z manipulačních a provozních řádů a povodňových plánů • provádí hlídkovou službu a povodňové prohlídky, kontroluje inundační hráze	Pracovní předpisy Manipulační a provozní řády Povodňové plány Přístroje a měřící pomůcky Používání měřících pomůcek Obsluha hydrografických přístrojů Odběr vzorků vody Činnost na objektech Manipulace s vodou na objektech Obsluha plavebních komor Zimní jevy Měření příčných profilů Vedení provozní dokumentace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Mýcení břehových porostů - získání osvědčení na JMP

Dotace učebního bloku: 140

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • získá odbornou připravenost pro obsluhu ruční motorové řetězové pily • udržuje a provádí drobné opravy křovinořezů a motorových pil	Nácvik kácení a rozřezávání kmenů, mýcení křovin křovinořezem s použitím jednomužné motorové pily Údržba a drobné opravy nářadí pro kácení - broušení, ostření a rozvod pil Zvláštní případy kácení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

3. ročník

Speciální provozní činnosti na tocích

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • měří rozměry koryta a rychlost průtoku vody • odebírá vzorky vody • měří na tocích pomocí přístrojů a měřících pomůcek • obsluhuje hydrografické přístroje, měří vodní stav toku • vytyčuje plavební dráhu • obnovuje nátěry a vyměňuje části konstrukcí • obnovuje porosty	Zjištění hodnot provedených prací pro sledování a vyhodnocení pracovních norem Základy činnosti stavebního dozoru Organizace a vedení pracovních čet Předpisy Měření a hlášení vodních stavů, povodňová služba Zaměření úseku toku pro návrh a provedení jednoduchých oprav Výpočet spotřeby, doprava, hospodárnost Vytyčování plavební dráhy Kontrola inundačních hrází Zabezpečování práce při povodních Výměry na tocích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Provádění vegetačního opevnění a příčných objektů ze dřeva

Dotace učebního bloku: 77

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí zpevnění dna a svahů koryt vegetačními a nevegetačními druhy ope	Provádění složitějších způsobů vegetačního opevnění Dvojité plůtky Hatě a sruby Sázení stromů a keřů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Obnovovací práce

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • obnovuje nátěry a vyměňuje části konstrukcí • obnovuje porosty	Obnova nátěrů na dřevěných a ocelových konstrukcích Ošetřování travních porostů Speciální práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Řízení motorových vozidel

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B	řízení motorových vozidel v rozsahu skupiny "B"

Komentář
Je realizováno zařazením dvou týdnů intenzivního výcviku. Jeden týden je zařazen na konci prvního pololetí, druhý těsně před zkouškami.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

3. ročník

Vůdce malého plavidla

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • získá odbornou připravenost pro vedení malého plavidla kategorie M a S	vůdce malého plavidla v rozsahu M + S

Komentář
Příprava na složení zkoušek probíhá na škole, složení zkoušek se provádí na Státní plavební správě v Praze. Termín zkoušek je každoročně domlouván tak, aby bylo možno se na zkoušky v daném termínu dostavit. (Vybírá se termín zkoušek začínající od 10.00 hodin).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7 Spolupráce se sociálními partnery

Mezi sociální partnery školy patří Úřad práce, Poradní sbor školy a další odborné firmy a organizace, s nimiž škola spolupracuje, především v rámci odborného výcviku žáků. Požadavky sociálních partnerů na kompetence absolventů byly s partnery konzultovány a ŠVP je zpracován v souladu s jejich požadavky. Neméně důležitými sociálními partnery jsou rodiče žáků, kteří mohou prostřednictvím SRPDŠ a Školské rady ovlivňovat vzdělávací proces.
S odbornými firmami, organizacemi a školami našeho oboru již tradičně spolupracujeme celou řadu let a považujeme ji za naprosto prioritní z hlediska aktualizace výuky a odborného růstu pedagogů. Spolupráce probíhá na úrovni odborných přednášek a exkurzí, účastí odborných učitelů na odborných firemních seminářích, konzultací náplně a rozsahu učebních osnov odborných předmětů při jejich aktualizaci, materiální pomoci při zajišťování učebních pomůcek, softwarového vybavení apod. Jednou z nejdůležitějších a nejnáročnějších forem spolupráce se školou je zajišťování odborného výcviku žáků 2. a 3. ročníku v průběhu školního roku. Výsledky práce podle aktuálního ŠVP jsou každoročně projednávány na zasedání poradního sboru školy také za účasti zřizovatele.